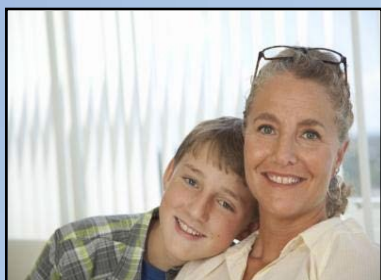
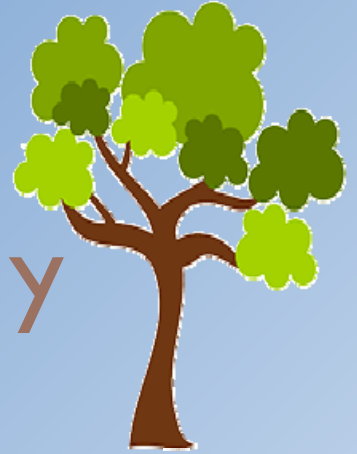




Escuelas Públicas de Arlington

Fortaleciendo las alianzas entre las escuelas y las familias

Guía de Información y Recursos de Educación Especial PARA FAMILIAS



Asociaciones de Relaciones Públicas de Escuelas Nacionales

(National School Public Relations Association's)

Capítulo Chesapeake 2012

Concurso de Comunicaciones

PREMIO A LA EXCELENCIA



Servicios de Traducción e Intérpretes

Si usted desea saber más acerca de Educación Especial y prefiere hablar con alguien en español, o conoce a alguien que desea obtener información y precisa comunicarse en amhárico, árabe, mongol, o bengalí, por favor, póngase en contacto con el Centro de Recursos de Educación Especial para Padres de Familia (PRC), llamando al 703-228-7239.

Las Escuelas Públicas de Arlington cuentan con intérpretes disponibles por teléfono, y con gusto le ayudaremos.



Guía de Información y Recursos de Educación Especial



Escuelas Públicas de Arlington
Departamento de Servicios Estudiantiles y Educación Especial
Oficina de Educación Especial
2110 Washington Blvd
Arlington, VA 22204

Dr. Patrick K. Murphy, Superintendente
Dra. Brenda Wilks, Superintendente Auxiliar, Depto. de Servicios Estudiantiles y Educación Especial
Sr. Paul Jamelske, Director, Oficina de Educación Especial

Revisado – Mayo de 2017

ÍNDICE

Bienvenida y agradecimientos
Mi papel como padre o tutor legal

Educación Especial: Como prepararse para las reuniones y transiciones claves

El Centro de Recursos de Educación Especial para Padres de Familia (PRC) y el Ciclo de Educación Especial
Las Reuniones del Comité de Estudio del Estudiante
Las Reuniones del Comité de Elegibilidad y los Niños con Discapacidad en Virginia
Reunión del Programa Educacional Individualizado (IEP)
Reunión para Planear la Reevaluación
Reuniones de Reevaluación
Colaboración entre la Familia y la Escuela
Contactos claves
Transiciones

Mi Niño

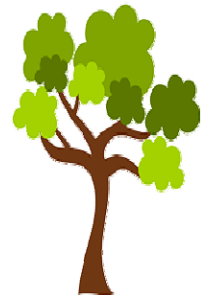
Presentación de su hijo en la escuela
Mi mejor día: *Soy nuevo en su clase, permítame presentarme*

Herramientas para el Archivo de Expedientes

Mantenimiento de expedientes/registros
Antecedentes: Información Médica; Evaluaciones Escolares; Informes de Progreso; Programas Educacionales Individualizados de Educación Especial (IEPs) previos
Informes de Evaluaciones Realizadas, y Servicios Obtenidos en el Sector Privado

Recursos para Padres y Tutores Legales

Recursos de las Escuelas Públicas de Arlington
Comités y Asociaciones de las Escuelas Públicas de Arlington
Publicaciones y Materiales Claves de Arlington
Programas y Oficinas del Condado de Arlington
Grupos y Redes de Asistencia de Arlington
Grupos de Apoyo del Norte de Virginia
Defensa, Cursos, Formación y Asistencia y Oportunidades de Conferencias
Recursos para las Familias Militares
Atención de Relevo (Respite Care)
Exenciones en Virginia e Ingresos del Seguro Social



Esta *Guía de Información y Recursos de Educación Especial para Familias* fue desarrollada conjuntamente por los padres y miembros del personal de las Escuelas Públicas de Arlington (APS), con la asistencia del Centro para la Excelencia de Estudios del Autismo de Virginia Commonwealth University (VCU-ACE) durante el año académico 2011-12, y fue revisada en Mayo de 2017.

Al usar el sistema de educación especial de las APS, le ofreceremos nuestro apoyo. Deseamos que estos documentos le ayuden a: convertirse en un miembro activo del equipo educativo de su hijo; a organizar la información acerca de su hijo; a trabajar en colaboración con la escuela; a tener acceso a la variedad de recursos que están disponibles para ayudarle a usted y a su hijo; y a tomar las mejores decisiones posibles en beneficio de su hijo.



Agradecimientos

Los miembros del **equipo VCU-ACE de Arlington 2011-2012** trabajaron para ejecutar una subvención del Departamento de Educación de Virginia y el Departamento de Salud Mental y Servicios de Desarrollo de Virginia. Su compromiso, colaboración y conocimientos se reflejan en estos documentos y en la variedad de iniciativas actualmente en marcha para mejorar los servicios educativos para los estudiantes con discapacidades que ciertamente se beneficiarán de este trabajo.

M. Alexandra Arriaga, *Madre*
Dra. Lauren Bonnet, *Fonoaudióloga*
Donna Budway, *Madre*
Steven Celmer, *Asociado de Asistencia Técnica de VCU-ACE*
Dra. Julie Crawford, *Directora, Oficina de Educación Especial*
Laura DePatch, *Especialista de Autismo*
Erin Donohue, *Especialista de Autismo*
Deborah Hammer, *Especialista de Autismo*
Kathleen Donovan, *Coordinadora del PRC*
Susan Holland, *Directora de Servicios de Asesoramiento*

Joyce Kelly, *Coordinadora de Servicios de Transición*
Maureen Nesselrode, *Subdirectora Escolar*
Dra. Lisa Piehota, *Directora*
Elaine Porter, *Coordinadora de Educación Especial*
Janet Quantrille, *Supervisora de Programas Especiales*
Carolyn Thiell, *Coordinadora de Educación Especial*
Dr. Terrig Thomas, *Padre*
Beth Zivic, *Maestra de Educación Especial*

Se agradece especialmente a **Alexandra Arriaga** (Madre) y a **Kathleen Donovan** (Coordinadora del Centro de Recursos de Educación Especial para Padres de Familia (Special Education Parent Resource Center), por haber escrito y editado los materiales en esta publicación y por su trabajo conjunto en la producción de esta guía. Su colaboración es un ejemplo de los resultados positivos que son posibles a través de sólidas relaciones cooperativas entre la familia y la escuela.

También agradecemos a Emma Parral, Asistente Administrativa, por su apoyo técnico; Jim Long, Supervisor del taller de impresión de APS, por sus orientaciones, experiencia y apoyo; la Dra. Regina Arriaga, y Stella Martínez por su apoyo de traducción; Vickie Barr, Genevieve Heighberger y Nadia Jamai por las actualizaciones; así como a los muchos padres de Arlington y personal por su ayuda en la preparación de esta guía; Karen Shimkus, Laura Dinardo y al APS PEP (Program for Employment Preparedness) por ayudar en la preparación de esta guía.

La reimpresión 2017 de esta Guía ha sido posible gracias al generoso subsidio otorgado por la Oficina de Educación Especial y Servicios Estudiantiles del Depto. de Educación de Virginia. Agradecemos al personal del Depto. de Educación Hank Milward, Gloria Dalton, y Tracy Lee por su apoyo con este proyecto.



¿Cuál es mi papel como Padre o Tutor legal?

Los padres son miembros valiosos de los equipos educativos de los niños. Usted es un experto en su hijo. Usted conoce la historia, las fortalezas y necesidades de su hijo. Usted es el miembro permanente del equipo educativo de su hijo. Algunos de los roles que usted desempeña son:

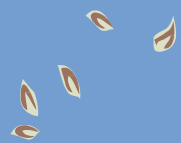
Un padre como defensor: Usted conoce a su hijo mejor que nadie y es un miembro importante del equipo educativo de su hijo. Pregunte quién debe ser su principal punto de contacto en la escuela, y pregunte cómo puede contribuir de manera constructiva a apoyar a su hijo en la escuela. Use lo que sabe de su hijo y lo que ha aprendido acerca de los servicios y opciones para hacer las mejores recomendaciones y tomar las mejores decisiones. Como padre, usted ve a su niño en muchas situaciones diferentes - en casa, en el patio de juegos, en el vecindario y en muchos otros lugares. Usted sabe cómo actúa su hijo en situaciones nuevas, cómo reacciona con los adultos y otros niños, y cómo da a conocer sus necesidades y deseos. Toda esta información es relevante y ayudará a otros miembros del equipo a aprender acerca de las fortalezas y necesidades de su hijo.

Un padre como maestro: Usted es un maestro permanente para su hijo y conoce la historia de la educación de su hijo. Puede compartir sus experiencias e ideas con el personal de la escuela y hablar de lo que hace su hijo en casa y de lo que funciona para usted y su hijo. También puede reforzar las lecciones que se imparten en la escuela, ayudando a su hijo a practicar sus habilidades en casa y en otros lugares. Al fomentar una buena comunicación, usted puede ayudar a crear oportunidades para enseñar/reforzar las lecciones clave en diferentes entornos, dentro y fuera de la escuela.

Un padre como interlocutor: Identifique las necesidades de su hijo y hable de sus expectativas, esperanzas y sueños con el equipo. Comparta sus aportes y asesoramiento con el equipo, sea un comunicador claro, y solicite y busque el asesoramiento de su equipo cuando sea necesario. Ofrezca sus ideas sobre el nivel de participación y colaboración que prefiere y hable sobre la mejor manera de colaborar de manera constructiva con los miembros del equipo de la escuela.

Un padre como narrador: Asegúrese de que los nuevos programas y los proveedores de servicios tengan registros actualizados. Siempre solicite y guarde copias de todos los informes y documentos sobre su hijo, organice cronológicamente los datos en archivos, cuadernos, unidades de memoria flash, y o dispositivos de almacenamiento electrónico. Mantenga un seguimiento de los servicios que su hijo recibe durante su vida. Esta información ayuda a determinar los servicios que recibirá su hijo en la escuela y puede ser necesaria para acceder a los servicios para adultos una vez que su hijo haga la transición del entorno escolar a la edad adulta.





*EDUCACIÓN ESPECIAL:
COMO PREPARARSE PARA
LAS REUNIONES Y
LAS TRANSICIONES CLAVES*



Escuelas Públicas de Arlington
Centro de Recursos de Educación Especial para Padres de Familia (PRC)
Centro Académico Syphax • Edificio Sequoia Plaza
2110 Washington Boulevard, No. 158
Arlington, VA 22204
www.apsva.us/prc
703-228-7239

El propósito del PRC (Centro de Recursos de Educación Especial para Padres de Familia) es proporcionar información y apoyo a las familias de niños con discapacidades mientras trabajan con el personal escolar para identificar y satisfacer las necesidades educativas exclusivas de su hijo. Los miembros del personal del PRC desean que las familias los contacten para obtener más información acerca de la discapacidad de su hijo, el proceso de la educación especial, la promoción, y cómo las familias pueden colaborar con el personal de la escuela en beneficio de sus hijos. A través del uso de intérpretes, el personal de PRC tiene la capacidad de comunicarse con las familias que prefieren hablar en un idioma distinto del inglés. El PRC también tiene personas que sirven de enlaces con los padres y que actúan como puntos de contacto de las escuelas para apoyar y conectar a las familias con otras personas en la comunidad.

El PRC ofrece:

- Sesiones gratis de educación para padres sobre temas de discapacidad y crianza de los hijos durante el año escolar;
- Biblioteca que presta materiales relacionados con discapacidades, crianza de los hijos, y educación general y especial;
- Sitio web informativo en www.apsva.us/prc;
- Reuniones familiares individuales y consultas para prestar asistencia y apoyo individual;
- Actualizaciones de noticias electrónicas a través del *School Talk* de las APS (suscríbase en www.apsva.us);
- Ayuda para conectarse con grupos de apoyo comunitarios y listas de correos
- Información y referencias;
- Asistencia para manejar en el proceso de la educación especial y colaboración con los miembros del personal escolar.



El PRC está abierto de lunes a viernes de 8:30 am a 4:00 pm. Las horas de la tarde después de las 4:00 pm y los sábados están disponibles con cita previa. Las familias son bienvenidas a visitar la biblioteca en cualquier momento; sin embargo, si usted desea reunirse con un Coordinador de PRC, lo mejor es hacer una cita con anticipación, si es posible. El PRC sigue la política de las Escuelas Públicas de Arlington respecto a inclemencias del tiempo, por lo que, si las escuelas están cerradas debido al mal tiempo, también se cerrará el PRC. Si desea saber más sobre el PRC, obtener instrucciones e información de estacionamiento, póngase en contacto con un Coordinador del PRC, o programe una cita. Por favor visítenos en www.apsva.us/prc.

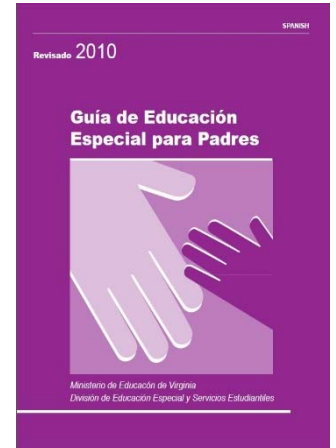


El Proceso de Educación Especial

En el año 2010, el Departamento de Educación de Virginia (VDOE, por sus siglas en inglés) publicó la **Guía de Educación Especial para Padres (Parent's Guide to Special Education, en inglés)** a fin de ayudar a las familias a comprender sus derechos y responsabilidades, a comprender los derechos de sus niños, así como, las responsabilidades de la escuela para cumplir con las necesidades especiales de los niños bajo su tutela.

La Guía incluye una descripción del proceso de educación especial y de lo que se requiere de usted y de las Escuelas Públicas de Arlington en cada etapa. Se alienta a las familias a revisar la Guía antes de asistir a las reuniones de educación especial.

Esta guía proporciona información de educación especial y destaca cada etapa. Adicionalmente, las familias pueden encontrar información detallada en la **Guía de Educación Especial para Padres (Parent's Guide to Special Education, en inglés)** publicada por el Departamento de Educación de Virginia (VDOE).



La **Guía para Padres** también está disponible en línea:

En inglés: http://www.doe.virginia.gov/special_ed/parents/parents_guide.pdf

En español: http://www.doe.virginia.gov/special_ed/parents/parents_guide_spanish.pdf

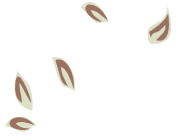
e-PUB para lectores de texto móvil: http://www.doe.virginia.gov/special_ed/parents/parents_guide.epub

Información adicional sobre educación especial del Depto. de Educación de Virginia y Recursos para padres están disponible en: <http://www.doe.virginia.gov/families/index.shtml>

Por último, el enlace de conexión para padres de Educación Especial de Virginia es: <https://vafamilysped.org/>

El Ciclo de Educación Especial





Comité de Evaluación de Antecedentes

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

<p>Comité de Evaluación de Antecedentes</p> <p>Resumen Explicativo</p>	<p>¿Qué es el Comité de Evaluación de Antecedentes (SSC, por sus siglas en inglés)?</p> <p>El Comité SSC consiste en un grupo de individuos que se reúne a fin de evaluar los asuntos y las necesidades expresadas acerca del estudiante referido.</p> <p>¿Quiénes son, por lo general, los miembros del SSC?</p> <p>Por lo general, los miembros del grupo son el padre, la madre o el tutor legal; el director o subdirector o su persona designada; el maestro del aula del niño u otras personas invitadas por la escuela y por la familia.</p> <p>¿Qué se discute durante la reunión del SSC?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La persona que ha referido al niño expresa sus preocupaciones. • Se examina toda la información importante acerca de su niño. • Toda la información médica proporcionada es evaluada y es tomada en cuenta. <p>¿Qué se determina durante la reunión?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El grupo puede recomendar estrategias o intervenciones para el niño e implementación de éstas en su clase. • El grupo puede referir al niño para evaluación de elegibilidad para educación especial y servicios relacionados. Si el equipo recomienda una evaluación y usted acepta y da su consentimiento, su hijo debe hacer las pruebas aplicadas por personal cualificado (personas con la debida licencia exigida por el Departamento de Educación de Virginia (VDOE) u otra oficina estatal o nacional) en todas las áreas relacionadas con la supuesta discapacidad. Estas áreas pueden incluir, en su caso: salud, visión, audición; estado social y emocional; inteligencia general; rendimiento académico; nivel de comunicación; destrezas motrices; y conducta adaptiva. Los componentes de evaluación recomendados pueden incluir: componentes socio-culturales, psicológicos, educativos, narrativa del maestro, y otros según sea necesario, tales como habla/lenguaje, y/o terapia ocupacional.
<p>Consejos para estar preparado</p> <p>Su escuela valora sus aportaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tome tiempo para reflexionar sobre las fortalezas y debilidades de su niño. • Solicite opiniones de parte de su niño según sea apropiado. • Recopile y presente cualquier informe privado que usted quiera compartir con el grupo. • Tenga en cuenta sus prioridades familiares y su objetivo para esta reunión. Utilice sus notas (ver abajo) "Temas a cubrir durante la reunión", esto le ayudará a organizar sus ideas. • En la sección "Preguntas que deseo hacer" (ver abajo), anote las preguntas que usted tenga y quiera hacer durante la reunión; esto le ayudará a acordarse de lo que quiere preguntar. • Comuníquese con el Centro de Recursos para Padres de Familia (PRC) para informarse más sobre el proceso y si es posible, inscribirse en la sesión de "Introducción a la Educación Especial" de PRC. • Informe a la escuela si va a traer a alguien con usted a la reunión para que la escuela pueda preparar adecuadamente el espacio y los materiales.

Mi papel como padre o tutor legal

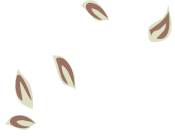
Usted es un miembro igualmente importante del equipo educativo de su niño.

- Participe activamente en la conversación durante la reunión.
- Siéntase cómodo compartiendo con el grupo sus ideas y cualquier preocupación que usted tenga.
- Haga preguntas y solicite aclaraciones cuando sea necesario.

NOTA: Si se recomendase una evaluación de su niño, antes de poder realizarse, el comité deberá obtener su consentimiento.

Temas a cubrir durante la reunión

Preguntas que deseo hacer



Reuniones del Comité de Elegibilidad



Reunión del Comité de Elegibilidad y Servicios

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

<p>Comité de Elegibilidad y Servicios</p> <p>Resumen Explicativo</p>	<p>¿Qué es el Comité de Elegibilidad? El Comité de Elegibilidad consiste en un grupo de individuos reunidos determinar si su niño tiene una discapacidad que requiera educación especial y servicios afines.</p> <p>¿Quiénes son, por lo general, los miembros del Comité de Elegibilidad? Los miembros del comité generalmente son el padre, la madre o el tutor legal; el director o subdirector o su persona designada; el maestro del aula; el maestro de educación especial; el coordinador de educación especial (SEC, por sus siglas en inglés); la enfermera de la escuela; el psicólogo de la escuela; el trabajador social de la escuela; los proveedores de servicios afines y otros individuos invitados por la escuela o la familia.</p> <p>¿Qué se discute durante la reunión?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada miembro del grupo (incluyendo el padre, la madre o el tutor legal) resumirá su respectiva evaluación y aportaciones. • El grupo revisará y considerará cuidadosamente la información proporcionada por una variedad de fuentes, incluyendo las aportaciones de los padres, las recomendaciones del maestro y las evaluaciones realizadas que han sido presentadas. • El grupo discutirá si la información y las evaluaciones indican que su niño cumple los criterios como un "niño con una discapacidad tal que necesita educación especial y servicios afines". <p>¿Qué se determina durante la reunión?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El grupo trabajará para llegar a un consenso y determinar a) si su niño cumple con los criterios de elegibilidad como un niño con una discapacidad, b) si la discapacidad conlleva a un impacto adverso en la educación del niño; y c) si el niño necesita educación Especial y servicios afines". • Cada miembro del grupo indicará si está en acuerdo o en desacuerdo con la determinación de elegibilidad.
<p>Consejos para estar preparado Su escuela valora sus aportes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asista al taller acerca del proceso de educación especial ofrecido por el PRC • Revise sus procedimientos de protección (las garantías procesales). • Tome tiempo para reflexionar sobre las fortalezas y debilidades de su niño. • Revise las definiciones del Departamento de Educación de Virginia de "los niños con discapacidad" (en esta sección). Estos son los criterios que el Comité de elegibilidad debe usar para la identificación. • Tenga en cuenta sus prioridades familiares y su objetivo para esta reunión. Utilice sus notas (ver abajo) "Temas a cubrir durante la reunión"; esto le ayudará a organizar sus ideas. • En la sección "Preguntas que deseo hacer" (ver abajo) anote las preguntas que usted tenga y quiera hacer durante la reunión; esto le ayudará a acordarse de lo que quiere preguntar. • Reúna todos los informes privados (es decir, evaluaciones, informes médicos) que desea compartir con el grupo y envíelos antes de la reunión, si es posible. • El paquete de elegibilidad con los componentes de evaluación está disponible por lo menos dos días antes de la reunión de elegibilidad. Confirme con la asistente administrativa de educación especial* de la escuela de su niño el plan para recibir el paquete, por lo menos dos semanas antes de la reunión. *<i>Las familias con niños</i> que están siendo evaluados a través del Programa <i>Child Find</i>, deben llamar a <i>Child Find</i> al 703-228-2700. • Programe el tiempo para revisar cuidadosamente los contenidos del paquete de elegibilidad y las evaluaciones. • Informe a su escuela si van a invitar a otras personas a la reunión de elegibilidad para que la escuela pueda preparar el espacio y los materiales adecuados. • Revise las hojas de trabajo de elegibilidad "Ciclo de Educación Especial" publicada en la página web del PRC www.apsva.us/prc

See Reverse

<p>Mi papel como padre o tutor legal</p> <p><i>Usted es un miembro igualmente importante del equipo educativo de su niño.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participe activamente en la conversación durante la reunión. • Siéntase cómodo compartiendo con el grupo sus ideas y cualquier preocupación que usted tenga. • Haga preguntas y solicite aclaraciones cuando sea necesario. • Considere y exprese si está de acuerdo con la determinación de elegibilidad. • Si tiene preocupaciones sobre el resultado de la reunión, pregunte al grupo cuáles son los próximos pasos, los cuales pueden incluir opciones para resolver los desacuerdos. También puede comunicarse con el PRC para obtener información adicional. <p><i>Nota: Se requiere su consentimiento para que su niño sea considerado elegible y antes de hacer cualquier cambio en la identificación de la discapacidad de su niño.</i></p> <p style="text-align: right;">Consulte la sección a continuación</p>
--	---

Temas a cubrir durante la reunión	Preguntas que deseo hacer

Los Niños con Discapacidades en Virginia

Las Normas que Rigen los Programas de Educación Especial para Niños con Discapacidades en Virginia.
Departamento de Educación de Virginia

"Child with a disability" (niño con una discapacidad) significa un niño que, evaluado en conformidad con las disposiciones de este capítulo, tiene una discapacidad intelectual, problemas de audición (incluyendo sordera), un impedimento del habla o lenguaje, impedimentos visuales (incluyendo ceguera), una discapacidad emocional grave (referida en esta parte como "incapacidad emocional"), un impedimento ortopédico, autismo, lesión cerebral traumática, otro impedimento de la salud, una discapacidad específica del aprendizaje, sordera-ceguera, o discapacidades múltiples que, por la misma razón, necesite educación especial y servicios relacionados. Esto también incluye retraso en el desarrollo si la agencia educativa local reconoce esta categoría como una discapacidad de conformidad con 8VAC20-81-80 M 3

"Autism" (autismo) significa una discapacidad del desarrollo que afecta significativamente la comunicación verbal y no verbal y la interacción social, generalmente evidente antes de los tres años de edad, que afecta adversamente el rendimiento académico del niño. Otras características a menudo asociadas con el autismo son la participación en actividades repetitivas y movimientos estereotípicos, resistencia a cambios ambientales o cambios en las rutinas diarias y respuestas inusuales a experiencias sensoriales. El autismo no aplica si el rendimiento académico del niño es afectado adversamente principalmente porque el niño tiene un trastorno emocional. Un niño que manifiesta las características del autismo después de los tres años podría ser identificado como autista si se cumplen los criterios establecidos en esta definición.

"Deaf-blindness" (sordo-ceguera) significa la discapacidad simultánea de audición y visión, la combinación de lo cual hace que tales necesidades graves de comunicación y otras necesidades educativas y de desarrollo no puedan ser clasificadas en programas de educación especial sólo para niños con sordera o niños con ceguera.

"Developmental delay" (retraso del desarrollo) significa una discapacidad que afecta a un niño de dos años de edad antes del 30 de septiembre a seis años de edad,

1. Que está experimentando retrasos en el desarrollo, medido por los instrumentos y procedimientos de diagnóstico apropiados, en una o más de las siguientes áreas: desarrollo físico, desarrollo cognitivo, desarrollo de comunicación, desarrollo social o emocional o desarrollo adaptativo, o que tiene una condición físico o mental establecida con una alta probabilidad de resultar en retraso en el desarrollo;
2. El retraso no es principalmente el resultado de factores culturales, dificultades ambientales o económicas, o dominio limitado del inglés, y
3. La presencia de una o más características documentadas del retraso tiene un efecto adverso en el rendimiento educativo y hace que sea necesario que el estudiante tenga instrucciones especialmente diseñadas para acceder y progresar en las actividades de educación general para este grupo de edad.

"Emotional disability" (discapacidad emocional) es una condición que presenta una o más de las siguientes características durante un largo período de tiempo y en un grado marcado, la cual afecta adversamente el rendimiento académico del niño:

1. Una incapacidad para aprender que no puede explicarse por factores intelectuales, sensoriales o de salud;
2. Una incapacidad de formar o mantener relaciones interpersonales satisfactorias con sus compañeros y maestros;
3. Tipos inapropiados de comportamiento o sentimientos bajo circunstancias normales;
4. Un estado de ánimo general de tristeza o depresión, o
5. Una tendencia a desarrollar síntomas físicos o temores asociados con problemas personales o escolares. La discapacidad emocional incluye la esquizofrenia. El término no se aplica a los niños que son socialmente inadaptados, a menos que se determine que tengan una discapacidad emocional.

"Hearing impairment" (discapacidad auditiva) significa un impedimento en la audición en uno o ambos oídos, con o sin amplificación, ya sea permanente o fluctuante, que afecte adversamente el rendimiento académico del niño.



"Intellectual disability" (discapacidad intelectual) se refiere a la definición anteriormente conocida como "retraso mental" y significa un funcionamiento intelectual general bastante inferior al promedio, que existe concurrentemente con déficits en la conducta adaptativa y se manifiesta durante el período de desarrollo que afecta adversamente el rendimiento académico del niño.

"Multiple disabilities" (discapacidades múltiples) significa impedimentos simultáneos (cómo discapacidad intelectual y con ceguera, discapacidad intelectual y discapacidad ortopédica), cuya combinación causa necesidades educativas tan graves que no pueden ser clasificadas en programas de educación especial exclusivamente para uno de los impedimentos. El término no incluye la sordo-ceguera.

"Orthopedic impairment" (impedimento ortopédico) significa un impedimento ortopédico grave que afecta adversamente el rendimiento académico del niño. El término incluye impedimentos causados por una anomalía congénita, impedimentos causados por enfermedad (por ejemplo, poliomielitis, tuberculosis ósea, etc.) e impedimentos por otras causas (por ejemplo, parálisis cerebral, amputaciones y fracturas o quemaduras que causen contracturas).

"Other health impairment" (otros impedimentos de salud) significa limitación de la fuerza, la vitalidad o del estado de alerta, incluyendo un estado de alerta elevado ante estímulos ambientales, que da lugar a atención limitada con respecto al ambiente educativo, debido a problemas de salud crónicos o agudos tales como asma, trastorno de déficit de atención o trastorno por déficit de atención con hiperactividad, diabetes, epilepsia, condición cardíaca, hemofilia, envenenamiento con plomo, leucemia, nefritis, fiebre reumática y anemia de células falciformes y el síndrome de Tourette, que afecte adversamente el rendimiento académico del niño

"Specific learning disability" (discapacidad específica del aprendizaje) significa un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o uso del lenguaje, hablado o escrito, el cual puede manifestarse en capacidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o para hacer cálculos matemáticos, incluyendo condiciones tales como discapacidades perceptivas, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia, y afasia del desarrollo.

La discapacidad específica del aprendizaje no incluye problemas de aprendizaje que son primordialmente el resultado de discapacidades visuales, motoras o de la audición, de discapacidades intelectuales, de trastornos emocionales o de desventajas ambientales, culturales o económicas.

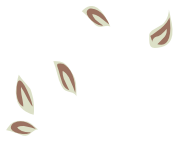
La dislexia se distingue de otras discapacidades de aprendizaje debido a que su debilidad se produce a nivel fonológico. La dislexia es una discapacidad específica del aprendizaje, de origen neurobiológico. Se caracteriza por dificultades en el reconocimiento exacto y/o fluido de palabras y por mala ortografía y capacidad deficiente para decodificar. En general, estas dificultades provienen de una deficiencia en el componente fonológico del lenguaje que es usualmente inesperada en relación con otras habilidades cognitivas y en la prestación de una enseñanza eficaz en el aula. Las consecuencias colaterales pueden incluir problemas en la comprensión de la lectura y poca experiencia en la lectura lo que puede impedir el incremento del vocabulario y de conocimientos básicos.

"Speech or language impairment" (impedimento del habla o del lenguaje) significa un trastorno de la comunicación, como tartamudez, problemas de articulación, trastorno del lenguaje expresivo o receptivo, o deterioro de la voz que afecte adversamente el rendimiento académico del niño.

"Traumatic brain injury" (lesión cerebral traumática) significa una lesión en el cerebro causada por una fuerza física externa, dando lugar a una discapacidad funcional total o parcial o un impedimento psicosocial, o ambos, que afecten adversamente el rendimiento académico del niño. La lesión cerebral traumática aplica a heridas abiertas o cerradas que resultan en impedimentos en una o más áreas, tales como cognición, lenguaje, memoria, atención, razonamiento, pensamiento abstracto, juicio, resolución de problemas, capacidades sensoriales, perceptivas y motrices, comportamiento psicosocial, funciones físicas, procesamiento de información, y el habla. La lesión cerebral traumática no aplica a lesiones cerebrales congénitas o degenerativas, o lesiones cerebrales inducidas por trauma al nacer.

"Visual impairment" (discapacidad visual) significa un impedimento en la visión que, aun con corrección, afecta adversamente el rendimiento académico del niño. El término incluye la ceguera parcial y la ceguera total.





Reuniones de IEP (PEI, por sus siglas en español) y Decisiones sobre Colocaciones

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

<p>Reunión acerca del Programa Educacional Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Resumen explicativo</p>	<p>¿Qué es el Programa Educacional Individualizado? El Programa Educacional Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) es un documento elaborado para satisfacer las necesidades educacionales únicas de su hijo.</p> <p>¿Quiénes son típicamente los miembros del equipo IEP? Por lo general los miembros del equipo son: el padre, la madre o el tutor legal; el Director, el Subdirector o la persona designada; el maestro del aula; el maestro de educación especial, los proveedores de servicios relacionados; su niño si es apropiado, y otras personas invitadas por la escuela y/o la familia.</p> <p>¿Qué se discute durante la reunión del IEP? Se conversa sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las fortalezas y debilidades de su niño, y sus niveles actuales de logro académico y desempeño funcional (PLAAFPs, por sus siglas en inglés). • Las necesidades académicas, de desarrollo y funcionales del niño. • Cómo la discapacidad de su niño afecta su nivel de participación y su progreso en el currículo de educación general. • Las intervenciones de conducta y estrategias, si son necesarias. • Las necesidades del niño en cuanto a comunicación. • La comunicación entre el hogar y la escuela. • Para niños de 14 años de edad o mayores, las metas postsecundarias para su niño en cuanto a capacitación, educación y empleo, y si fuese necesario, adiestramiento para el desarrollo de habilidades y coordinación de servicios para la vida independiente (para información adicional consulte la sección "Transición") • Todos los factores que repercuten en la prestación de "Servicios de Educación pública gratuita y adecuada para su niño (FAPE, por sus siglas en inglés) incluso sus necesidades de "Servicios de año escolar extendido" (ESY, por sus siglas en inglés) y tecnología asistencial. • Prestación de servicios en un ambiente menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés). <p>¿Qué se determina y establece durante la reunión?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metas anuales medibles y las necesidades y objetivos a corto plazo. • Participación en evaluaciones del Estado, de la división escolar o en evaluaciones alternativas, y los resultados esperados del diploma. • Cómo se determinará el progreso logrado en las metas anuales establecidas. • Cuándo usted ha de recibir los informes de progreso. • Frecuencia, duración y ubicación de la educación especial y los servicios relacionados que se brindan, así como las necesidades educativas. • Los servicios de transición (requeridos para los niños de 14 años de edad o mayores), el curso de estudios, la instrucción, los servicios relacionados y oportunidades para experiencias en la comunidad basadas en las necesidades de su niño.
<p>Consejos para prepararse para la reunión</p> <p><i>El personal escolar valora sus contribuciones.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexione sobre las fortalezas y las necesidades educativas. • Solicite la opinión de su hijo. • Considere su plan y las metas que se ha propuesto para su niño a corto y largo plazo. • Piense acerca de la asistencia y tipos de ayuda que usted considera que su niño pueda necesitar en la escuela. • Si es posible, comparta antes de la reunión con los miembros del IEP sus sugerencias, opinión e información relevante. • Solicite los materiales borradores del IEP/PEI (los borradores de PLAAFPs y de objetivos suelen ser enviados a su casa por la escuela por lo menos dos días antes de la reunión) y el IEP/PEI actual, en su caso. • Programe el tiempo para revisar los borradores, libretas de calificaciones y notas de progreso del IEP/PEI; y prepárese para la reunión. • Considere las prioridades para su familia y los resultados que usted desea lograr en esta reunión. Use la sección "Temas a cubrir durante la reunión", en el reverso de esta página, para ayudarle a organizar sus pensamientos.

<p>Consejos para prepararse para la reunión</p> <p><i>El personal escolar valora sus contribuciones.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Infórmese acerca de las directrices del estado de Virginia para la participación en las evaluaciones estatales (que afectan las opciones del diploma) en el sitio web del Departamento de Educación de Virginia (VDOE): www.vdoe.virginia.gov. • Conozca las opciones disponibles de diploma en: www.apsva.us/prc/diplomas/ • Anote las preguntas que tenga y quiera acordarse de hacer durante la reunión abajo en la sección (Preguntas que deseo hacer). • Asista a la sesión de capacitación del Centro de recursos para padres de Familia (PRC, por sus siglas en inglés) "Becoming an Active Member of Your Child's IEP team" (Convertirse en miembro activo del equipo del IEP/PEI de su hijo). • Comuníquese con el Centro de Recursos de Educación Especial (PRC) para discutir cómo prepararse para esta reunión.
---	--

<p>Mi papel como padre, madre o tutor legal</p> <p><i>Usted es un miembro igualmente importante del equipo educativo de su niño.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participe activamente en las discusiones de la reunión. • Siéntase cómodo compartiendo sus opiniones, pensamientos y preocupaciones. • Haga preguntas y pida aclaraciones cuando sea necesario. • Si está de acuerdo con el IEP final propuesto, se solicitará su consentimiento para la implementación. • Si desea examinar el IEP antes de dar su consentimiento, puede revisar la versión preliminar y entregar la versión firmada a la escuela después de la reunión. (Tenga en cuenta que la escuela no puede iniciar los servicios de educación especial y los servicios relacionados especificados en el IEP modificado hasta que usted proporcione su consentimiento por escrito). • Si para el fin de la reunión, el equipo del IEP no ha llegado a un consenso acerca del IEP propuesto, o si está en desacuerdo con el IEP preliminar propuesto o con el IEP final se programará una reunión de seguimiento. <p><i>Nota: Tenga en cuenta que su consentimiento es requerido para la implementación del IEP inicial y para realizar cambios al IEP. En cualquier momento, puede revocar su consentimiento para que su niño continúe recibiendo servicios de educación especial o servicios suplementarios.</i></p>
---	---

Temas a cubrir durante la reunión	Preguntas que deseo hacer

Colocación y Servicios del Estudiante

Las Escuelas Públicas de Arlington (APS) ofrecen una serie de servicios para estudiantes con discapacidades entre las edades de 2 a 22 años, de pre-kindergarten hasta la escuela secundaria, que reúnan los requisitos para recibir servicios de educación especial. Es importante tener en cuenta que la educación especial se refiere a los *servicios* y no a *lugares*. Por ejemplo, los servicios de educación especial pueden ofrecerse directamente, en las aulas de educación general, (regular) (servicios "push-in"), y/o en ambientes de educación especial (servicios "pull-out"). Con base en sus necesidades de aprendizaje únicas e individuales, algunos estudiantes pueden pasar la mayor parte de la jornada escolar en ambientes de educación general, mientras que otros pasan la mayor parte de la jornada en un ambiente de educación especial. En muchos casos, los estudiantes con discapacidades reciben una combinación de servicios "push-in" y "pull-out".

Decisiones en la colocación

Usted es un miembro importante del equipo IEP que determina la colocación de su hijo, y se requiere su consentimiento para esta decisión. Por lo tanto, se alienta a las familias a familiarizarse con la serie de servicios de las APS. Se debe ofrecer a cada estudiante una **educación pública gratuita y adecuada** (FAPE) en el **ambiente menos restrictivo**.

La primera consideración en la determinación de la colocación es los servicios y apoyos que necesita su hijo. La siguiente consideración que el equipo debe abordar por ley federal es que su hijo sea educado en el **ambiente menos restrictivo** (LRE, por sus siglas en inglés). El LRE significa que los niños son educados en ambientes de educación general con compañeros que tengan desarrollo típico en la mayor medida posible, y sean retirados de esos entornos sólo cuando sea necesario para satisfacer las necesidades exclusivas de aprendizaje del niño. Por lo general, no se escatiman esfuerzos para prestar servicios en la escuela local de la vecindad del niño si los servicios adecuados están disponibles, y la mayoría de los estudiantes con discapacidad en las APS recibirá servicios de educación especial en sus escuelas.

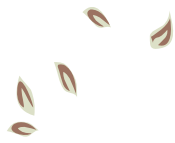
Posibilidades de una serie de colocación y servicios

Debido a que las necesidades de aprendizaje de los niños son diferentes, todas las escuelas públicas primarias, intermedias y secundarias en Arlington ofrecen una serie de servicios de educación especial y servicios relacionados. Con el fin de satisfacer las necesidades específicas de algunos estudiantes con discapacidad, las APS ofrecen programas especializados en todo el condado, y colocación en el Programa Stratford y el Programa de Preparación para el Empleo (PEP), programas de secundaria para estudiantes con discapacidades. La colocación en programas de todo el condado es decisión estudiada cuidadosamente por el equipo IEP, ya que tales programas presentan una colocación más restrictiva. Se espera oportunidades de inclusión y experiencias con compañeros no discapacitados para todos los estudiantes, independientemente de su colocación. Rara vez, los equipos del IEP pueden decidir si los estudiantes necesitan instrucción en el hogar o la colocación en un ambiente más restrictivo, como una escuela privada para satisfacer sus necesidades. Las APS también ofrecen planes de servicio a los estudiantes con discapacidades que estén inscritos por sus padres en escuelas privadas ubicadas en Arlington.

Existe amplia información sobre educación especial de las APS, incluyendo servicios y programas de todo el condado, en: <https://www.apsva.us/student-services-special-education/special-education-office-of/>

Le animamos a ponerse en contacto con el Centro de Recursos de Educación Especial para Padres de Familia (PRC) para informarse más sobre la educación especial y la serie de servicios y para comunicarse con los coordinadores de padres en las escuelas de Arlington.





Reuniones de Revaluación y Planeación

Reunión para Planear las Revaluaciones

Nombre del estudiante: _____

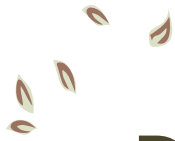
Fecha: _____

<p>Reunión para Planear las Revaluaciones</p>	<p>¿Qué es la Reunión para Planear las Revaluaciones? Esta reunión es una oportunidad para que los equipos educativos revisen las evaluaciones, los datos disponibles y las nuevas evaluaciones e información acerca del estudiante.</p> <p>Cada tres años, como mínimo, la escuela debe hacer una reevaluación a fin de determinar si su niño aún es un “niño con una discapacidad”*. Antes de la reevaluación requerida, se lleva a cabo una reunión para la revisión de las evaluaciones de los estudiantes con discapacidades. La reunión de las evaluaciones es una oportunidad para discutir si son necesarias evaluaciones adicionales, y para planificar las evaluaciones específicas que se realizarán si el equipo (incluidos los padres) determina que hay necesidad de evaluaciones para decidir si la elegibilidad continúa y los padres dan su consentimiento para nuevas evaluaciones.</p> <p>También se puede solicitar una revisión de evaluaciones con más frecuencia que cada tres años, a petición de uno o más miembros del equipo del IEP Programa Educacional Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), incluyendo los padres, para fines adicionales, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • revisar la nueva información e informes; o también, para • determinar cuáles son las necesidades educativas actuales de un estudiante. <p>¿Quién asiste, por lo general, a la Reunión de revisión de evaluaciones? Por lo general asisten uno o ambos padres, el director, o el subdirector o la persona designada, el maestro del aula, el maestro de educación especial, los proveedores de servicios relacionados, el coordinador de educación especial (SEC, por sus siglas en inglés), su niño si corresponde que esté presente, y otras personas invitadas por la escuela o por su familia.</p> <p>¿Qué se discute durante la reunión? El equipo revisará la información y los datos acerca de su niño, y determinará qué datos adicionales son necesarios, si los hubiera, para determinar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si su niño sigue siendo “un niño con una discapacidad”* que aún requiere educación especial y servicios relacionados; y / o • las necesidades actuales de educación de su niño; y / o • los niveles presentes de logros académicos de su niño y las necesidades de desarrollo relacionadas. <p>¿Qué se determina? Se determina qué evaluaciones, si fueran necesarias, y /o datos se requerirían, para determinar si un niño sigue siendo “un niño con una discapacidad”*, y si se necesitan adiciones o modificaciones a la educación especial y servicios afines.</p>
--	--

Consulte la página siguiente

* Nota: La definición de “niños con discapacidades” del Departamento de Educación de Virginia figura en la sección de elegibilidad de esta guía.

<p>Consejos para prepararse para la reunión <i>El personal de la escuela de su niño valora sus aportes.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexione sobre las fortalezas y debilidades del niño. • Revise los informes de progreso del IEP, los boletines de calificaciones y otras evaluaciones recientes. • Prepare y presente los informes privados que desea compartir. • Considere si cree que se necesitan evaluaciones adicionales para determinar la elegibilidad o necesidades educativas de su niño. • Si piensa que se necesitan evaluaciones adicionales, considere cuáles y esté preparado para discutir las necesidades. • Considere las prioridades de su familia y los resultados deseados en esta reunión. Utilice la sección "Temas a cubrir durante la reunión" (abajo) para ayudarlo a organizar sus pensamientos. • Anote las preguntas que tenga y quiera acordarse de hacer durante la reunión abajo en la sección (Preguntas que deseo hacer). • Comuníquese con el Centro de Recursos de Educación Especial (PRC) para discutir cómo prepararse para esta reunión.
<p>Mi papel como padre, madre o tutor legal <i>Usted es un miembro igualmente importante del equipo educativo de su niño.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participe activamente en las discusiones de la reunión. • Siéntase cómodo compartiendo sus opiniones, pensamientos y preocupaciones. • Haga preguntas y pida aclaraciones cuando lo considere necesario. <p><i>Nota: Tenga en cuenta que su consentimiento es requerido para que la escuela pueda realizar evaluaciones adicionales. Sin embargo, la escuela puede proceder con las evaluaciones si ha tomado medidas razonables para obtener su consentimiento y usted no ha respondido.</i></p>
<p>Temas a cubrir durante la reunión</p>	<p>Preguntas que deseo hacer</p>



Reuniones de Revaluación

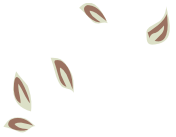
Reunión de Revaluación

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

<p>Reunión para planear la reevaluación</p> <p>Resumen explicativo</p>	<p>¿Qué es la Reunión de Revaluación? Por lo menos cada tres años, la escuela debe reevaluar a su niño para determinar si su hijo aún es un niño con una discapacidad y necesita educación especial y / o servicios afines. Antes de la reunión de reevaluación se lleva a cabo una Reunión para planear la reevaluación para determinar y decidir si se necesitan evaluaciones adicionales (evaluación, observaciones y otra información) para determinar si el estudiante continúa siendo elegible.</p> <p>¿Quiénes asisten típicamente a la Reunión de Revaluación? Típicamente asisten el padre, la madre o el tutor legal; el director, el subdirector o la persona designada; el maestro del aula; el maestro de educación especial, los proveedores de servicios relacionados, el Coordinador de Educación Especial (SEC); su niño si es apropiado, y otras personas invitadas por la escuela y/o la familia.</p> <p>¿Qué se discute durante la reunión?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El equipo revisará la información existente y todas las evaluaciones realizadas. • El equipo discutirá si su niño continúa satisfaciendo los criterios como un "niño con una discapacidad que afecta su desempeño educativo". • Los miembros del equipo indicarán si están de acuerdo o en desacuerdo con la determinación de elegibilidad. <p>¿Qué se determina? El equipo determinará si su niño continúa satisfaciendo los criterios como un "niño con una discapacidad, que, por lo tanto, necesita educación especial y</p>
<p>Consejos para prepararse para la reunión <i>El personal de la escuela de su niño valora sus aportes.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexione sobre las fortalezas y debilidades del niño. • Revise los informes de progreso del IEP, los boletines de calificaciones y otras evaluaciones recientes • Considere las prioridades de su familia y los resultados deseados en esta reunión. Utilice la sección "Temas a cubrir durante la reunión" (abajo) para ayudarlo a organizar sus pensamientos. • Comuníquese con el Centro de Recursos de Educación Especial (PRC) para discutir cómo prepararse para esta reunión.
<p>Mi papel como padre, madre o tutor legal <i>Usted es un miembro igualmente importante del equipo educativo de su niño.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participe activamente en las discusiones de la reunión. • Siéntase cómodo compartiendo sus opiniones, pensamientos y preocupaciones. • Haga preguntas y pida aclaraciones cuando lo considere necesario. • Planifique o solicite una reunión del IEP si es necesario. <p>NOTA: Su consentimiento es requerido para que la escuela pueda determinar la elegibilidad, realizar cambios en la elegibilidad de su niño o terminar su elegibilidad.</p>

Temas a cubrir durante la reunión	Preguntas que deseo hacer



Colaboración en Equipo

Colaboración entre la familia y la escuela

Por la experiencia y las investigaciones sabemos que la participación de los padres o tutores legales es un fuerte indicador del éxito de un estudiante en la escuela. Usted es el defensor de su hijo y el miembro permanente del equipo educativo de su hijo. Para ser un miembro efectivo del equipo, aquí le presentamos algunas sugerencias para la creación de una colaboración positiva con la escuela:

Reconozca las metas comunes: Su equipo comparte el importante objetivo de asegurar que su hijo reciba un programa educativo apropiado. Es importante trabajar juntos para lograr este objetivo.

Esté preparado: Revise los recursos en esta guía para organizar sus ideas y aportaciones, prepárese para las reuniones de educación especial y conozca sus derechos y responsabilidades. Comparta información. Ofrezca copias de los informes privados pertinentes o muestras de las habilidades, fortalezas y debilidades de su hijo para ayudar a informar al equipo sobre las necesidades educativas de su hijo. Siéntase cómodo buscando consejos o ideas del Centro de Recursos para Padres (PRC), el equipo de la escuela de su hijo y otros padres.

Comuníquese de manera efectiva: Los equipos de trabajo en conjunto se desarrollan bien cuando están, motivados por objetivos compartidos, los compañeros se respetan y se valoran unos a otros, reconocen los aportes de cada miembro del equipo y aceptan diferentes puntos de vista y opiniones. Se alienta a los miembros del equipo a utilizar las destrezas de escuchar detenidamente, hacer preguntas y pedir aclaraciones cuando sea necesario, y comunicarse de manera abierta y directa. Estos son algunos ejemplos de "puentes" para la comunicación:

- Es una idea interesante. ¿Me puede hablar más sobre eso?
- Estoy interesado en sus ideas sobre
- Entonces, parece como si
- ¿Me puede dar ejemplos de cómo se vería esto en la escuela?
- No lo entiendo claramente. ¿Podría explicar esta idea?
- Si te estoy entendiendo correctamente, su posición es
- Me gustaría tratar de explicar las ideas de nuestra familia sobre
- ¿Cuáles podrían ser algunas de las alternativas?
- Esta es una gran cantidad de información para procesar. Sería de gran ayuda para nuestra familia tener tiempo para reflexionar sobre lo que hemos aprendido acerca de nuestro hijo hoy.
- Me gustaría saber de...
- Si no estamos seguros acerca de esta decisión en este momento, ¿cuáles serían los próximos pasos?
- Gracias por su buena disposición para discutir esto más a fondo.

Expresar gratitud: Reconozca los aportes de sus compañeros de equipo y reflexione sobre lo que está funcionando bien. Envíe notas espontáneas para cerciorarse de que el personal esté al tanto de las observaciones que usted hace sobre el crecimiento de su hijo.

Enfóquese en el niño: Al trabajar juntos, es importante ser consciente de la meta mutua que todo el equipo comparte... los resultados positivos para su hijo. El mantener la conversación enfocada y dirigida hacia el niño dará lugar a reuniones y resultados productivos.



Sea una persona orientada a solucionar. Si su equipo no puede llegar a un consenso, esté de acuerdo en estar respetuosamente en desacuerdo, y pregunte sobre los próximos pasos. Puede ponerse en contacto con el PRC para obtener información. El Departamento de Educación de Virginia (VDOE) ofrece una guía de apoyo a los equipos para la resolución de desacuerdos en: http://www.doe.virginia.gov/special_ed/resolving_disputes/

Celebre los logros: El éxito de su hijo es gratificante para todos los miembros del equipo. Aunque es importante centrarse en que su hijo puede necesitar apoyo continuo, asegúrese de reflexionar y observar sobre el crecimiento, el desarrollo y los nuevos logros durante las reuniones del equipo.

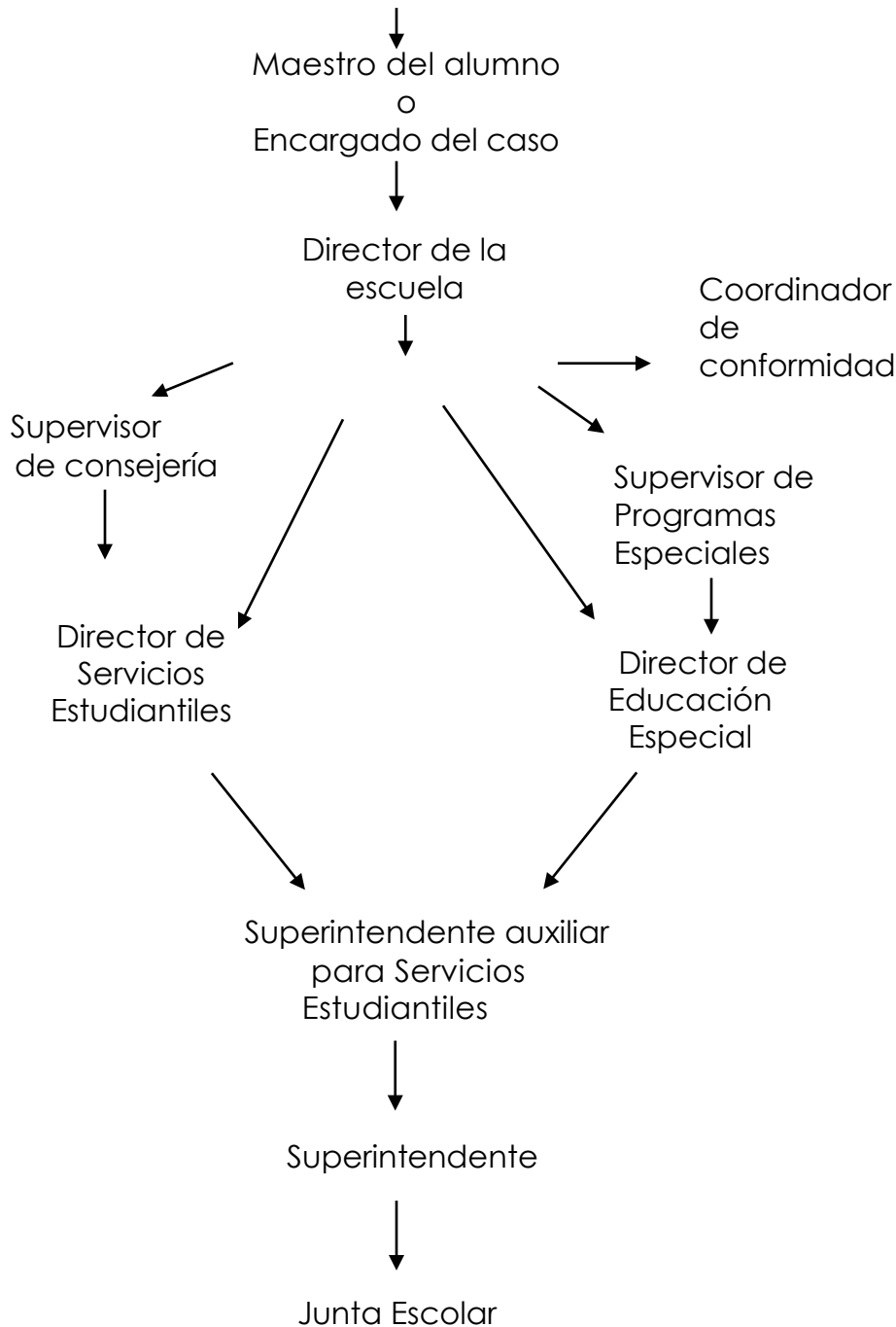


Escuelas Públicas de Arlington

Oficina de Servicios de Educación Especial Departamento de Servicios para Estudiantes

Diagrama de flujo de comunicación

Contacto Principal de la Familia



Personal para solución de problemas potenciales y apoyos:

Coordinador de educación especial con sede en la escuela (SEC)

Especialistas (Especialista en autismo, Especialista de comportamiento, Especialista de enseñanza, otros)

Personal de Servicios Estudiantiles (consejeros, psicólogos y trabajadores sociales)

Centro de Recursos para Padres de Familia (PRC)

Otros departamentos de APS:

- Instrucción
- Transporte
- Recursos Humanos



Claves para el Éxito en la sociedad padres-escuela

Los padres como socios escolares

Cuando individuos o grupos se unen para trabajar hacia una meta común, se forma una sociedad. Para alcanzar con éxito el objetivo se requiere de la cooperación mutua y el reparto de responsabilidades. Aunque se lleven a cabo de diferentes maneras, los principios utilizados para satisfacer las alianzas personales y de negocios son muy similares.

Como padre, usted es el primer y más importante maestro de su hijo. Cuando su hijo entra a la escuela, usted y la escuela se convierten en socios de lo que ambos esperan que sea una empresa rentable y a largo plazo.

En este importante emprendimiento, el objetivo común es el desarrollo y la educación de su hijo. Años de investigación demuestran que mientras más participación activa tengan las familias en la educación de sus hijos, más éxito tendrá el niño en la escuela y en la vida. En la sociedad padres-escuela, hay pocas posibilidades de elegir socios. Los socios pueden, sin embargo, elegir pensar y actuar de manera que se promueva una sociedad positiva. Una sociedad padres-escuela productiva dará grandes dividendos a su principal beneficiario - su hijo.

Lo básico de la sociedad

Buena comunicación

○ Preséntese a los maestros de su hijo, al director y al personal escolar. Una reunión a puertas abiertas o cualquier otro evento de regreso a clases es un buen momento para hacer un breve contacto personal. Sólo con dar la mano y decir: "Hola, soy la madre de Jamie, tengo muchas ganas de trabajar en colaboración con ustedes este año," se puede establecer un tono positivo para la comunicación futura.

○ Dado que la falta de comunicación a menudo se produce como resultado de la mala sincronización, es importante saber cuándo es el momento apropiado para hablar con el personal. Como regla general, cuando los estudiantes estén presentes, el personal de la escuela no debe desviar su atención a los padres durante más de un minuto o dos.

Si se desea un encuentro personal, programe una cita para reunirse. Si se comunica por teléfono, tenga en cuenta que los profesores generalmente deben limitar su tiempo para revisar su correo de voz. Los profesores suelen devolver o aceptar llamadas durante su "tiempo de preparación" asignado. Si tiene una necesidad urgente, pida al secretario de la escuela escribir su mensaje y que lo entreguen directamente a la maestra.

○ Encuentre el mejor método para comunicarse con el personal de la escuela. Algunas personas prefieren llamadas telefónicas, otros responderán mejor a un correo electrónico o a notas escritas.

○ El propósito de la comunicación debe determinar el método. Por ejemplo, a pesar de que el correo electrónico puede ser un método eficaz y eficiente de comunicación, también puede ser fácilmente mal interpretado. Trate de mantener sus comunicaciones de correo electrónico muy breves y concretas. Los sentimientos se comunican mejor verbalmente, en persona o por teléfono.

○ Proporcione a la escuela las mejores horas y métodos para comunicarse con usted. Actualice la información de contacto cada vez que haya un cambio. Responda lo más rápida y completamente que sea posible a los contactos desde la escuela.

○ Revise la mochila de su hijo todos los días para ver las notas, boletines u otras comunicaciones de la escuela. Averigüe cómo acceder a los sitios web de la escuela y del distrito escolar, y visítelos periódicamente para obtener información actualizada.

○ Si el inglés es su segundo idioma, pida que la información se le suministre en su idioma nativo.

○ Comparta información sobre cualquier circunstancia en el hogar que pueda afectar el rendimiento o el comportamiento en la escuela de su hijo. Por ejemplo, el nacimiento de un nuevo hermano, la enfermedad de un padre, o la muerte de un pariente cercano puede afectar temporalmente la capacidad del niño para concentrarse. Si el profesor ha sido informado de la situación, podría posponer un examen importante, ajustar tareas o proporcionar ayuda adicional en la escuela.

PARENT 
LEADERSHIP

PACER CENTER 
CHAMPIONS FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

8161 Normandale Blvd
Minneapolis, MN 55437-1044

952.838.9000

952.838.0190 TTY

952.838.0199 fax

PACER@PACER.org

-
- La información adicional deberá ser comunicada por escrito.
 - Cuando esté molesto o confundido, en lugar de hacer declaraciones o acusaciones, haga preguntas. No haga juicios precipitados basados en lo que es, posiblemente, información limitada. Solicite al personal escolar que le explique las cosas usando palabras que usted entienda
 - Recuerde que nuestro tono de voz, la expresión facial y el lenguaje corporal a menudo hablan más fuerte que nuestras palabras.
 - Sea un buen oyente. Ofrezca su total y completa atención. Trate de no interrumpir. No comience a formular su respuesta si la otra persona sigue hablando.
 - Las opiniones son opiniones. Si alguien dice que una opinión como un hecho verdadero, en lugar de discutir pida datos (información objetiva) para apoyar esa afirmación.
 - Use el lenguaje de "nosotros" como sea posible. La educación de su hijo es un esfuerzo de equipo. Usar un lenguaje de "usted o ustedes" puede hacer que el interlocutor se sienta a la defensiva, en lugar de cooperar.

Honestidad, Responsabilidad y Confianza

- De y espere información completa y exacta.
- Mantenga sus compromisos. Ponga las fechas de conferencias y reuniones de la escuela en el calendario y revíselas con frecuencia. Si no puede estar en una reunión, llame con anticipación para reprogramar.
- Mantenga la información confidencial como confidencial. Cuando el personal de la escuela le encomiende información, honre esa confianza mediante el uso adecuado de la información.
- La plena confianza se desarrolla con el tiempo. De a la gente el beneficio de la duda. Actúe como si estuvieran en su equipo a menos que demuestren lo contrario.

Respeto

- Trate a los demás con el mismo nivel de consideración y respeto que usted desea y espera de ellos.
- Tenga en cuenta que su hijo adoptará su punto de vista respecto a la escuela y los profesores. La manera como se sienta su hijo acerca de su escuela y sus maestros afectará directamente su progreso educativo.
- Como miembro y socio de la comunidad escolar, respete la diversidad de necesidades y preocupaciones de los otros estudiantes y miembros del personal, incluso cuando defienda las necesidades individuales de su hijo.

Participación Mutua

- Como padre, su contribución más importante a la sociedad padres-escuela es lo que hace fuera de la escuela para ayudar a su hijo a prepararse para la escuela y para reforzar su aprendizaje.
- Encuentre una manera de contribuir con el salón de clase de su hijo o con la comunidad escolar sobre la base de lo que le gusta hacer, lo que hace bien, y el tiempo que tiene disponible. Por ejemplo, si tiene una cámara y disfruta de tomar fotografías, sirva como voluntario para tomar fotos en un evento escolar. Si es un organizador nato, trabaje en un comité para planificar una fiesta del salón.
- Aproveche las oportunidades para ayudar en los eventos que hay en toda la escuela. El voluntariado le da la oportunidad de conocer a otros padres de familia, estudiantes y miembros del personal, y de sentirse incluido en la comunidad escolar. Usted estará enviando un fuerte mensaje del valor que le da a la escuela y a la vez un buen ejemplo para su hijo.
- Comunique su deseo de hacer alguna contribución, incluso cuando no pueda participar físicamente. Si su horario de trabajo hace que sea difícil ser voluntario durante el horario escolar, ofrézcase para hacer llamadas de recordatorio desde la casa, cortar etiquetas de identificación, o trabajar en otros proyectos que se pueden hacer en casa y enviarlos de vuelta a la escuela con su hijo.
- Considere la posibilidad de trabajar en un consejo escolar, un comité de participación de padres, u otro comité asesor del distrito escolar. Los aportes de los padres son esenciales a nivel de toma de decisiones y de reglamentos. Se necesitan padres miembros para expresar las necesidades, intereses y preocupaciones de las familias. La perspectiva de las familias que tienen un hijo con una discapacidad es a menudo insuficientemente expresada y es sobre todo necesaria. Pregúntele a su director cómo pueden solicitar cargos los miembros. Como la mayoría de las reuniones son abiertas al público, puede asistir en calidad de visitante antes de decidir si se trata de una oportunidad que usted pueda llevar a cabo.

Reconocimiento a los aportes de cada socio

- Que la gente sepa cuando están haciendo un buen trabajo. Una tarjeta infantil hecha en casa con una breve nota de su parte puede dar gran ánimo y motivación a un profesor, una enfermera u otro miembro del personal. Toma sólo un minuto o dos dejar un mensaje de correo electrónico o un correo de voz corto expresando su reconocimiento. Puede ser especialmente eficaz enviar un mensaje positivo al supervisor del miembro del personal.
-

Segundas oportunidades y nuevos comienzos

- Cuando se cometan errores, trate de resolverlos de forma rápida y completa. A continuación, haga borrón y cuenta nueva y prosiga. El objetivo es dirigir la energía y el esfuerzo de esta sociedad hacia el éxito de la educación de su hijo.
- Trate de abordar cada nuevo año escolar como una oportunidad.

Desafíos de la sociedad

Diferentes expectativas, perspectivas y opiniones

- Se ha dicho de la sociedad conyugal que si las dos personas son iguales, ¡entonces uno de ellos no es necesario! Las mismas diferencias que hacen que una sociedad sea tan difícil, también pueden ser la fuerza de la relación. Los niños y sus necesidades son complejos y se benefician cuando son valorados y tratados de diferentes formas.
- Las sociedades se han fundado sobre la base de lo que cada persona trae a la mesa. En la sociedad padres-escuela, usted como padre es el experto en su hijo. Cada socio del personal de la escuela tiene su propia área de especialización y experiencia educativas. Cada uno puede aprender del otro la forma de satisfacer mejor las necesidades de desarrollo y educación del niño.

Conocimiento desigual o energía

- Si bien los padres tienen más conocimiento acerca de su hijo, a menudo se encuentran en desventaja cuando se trata de conocimiento sobre el sistema educativo en general y la educación especial en particular. Es importante que los padres conozcan sus derechos y responsabilidades, y cómo funciona el sistema. Solicite y lea el manual de padres del distrito escolar y de la escuela local. El manual gratis de derechos y responsabilidades de los padres de niños con discapacidades, *Parents Can Be the Key* (Los padres pueden ser la clave), está disponible en el PACER Center, así como muchos otros materiales y recursos educativos para padres.

Falta de comprensión de las funciones y responsabilidades

- Las dificultades en las sociedades a menudo se deben a un malentendido sobre lo que es el papel de cada socio, y quién es el responsable de las diferentes tareas. Haga preguntas para saber cuáles miembros del personal tienen la autoridad para tomar decisiones sobre diversos temas. Averigüe cuál es la "cadena de mando", y trate de dirigir sus preguntas o dudas a la persona más adecuada.

- En el caso de la educación especial, ninguna persona en particular tiene autoridad para tomar decisiones sobre el Plan de Educación Individualizada (IEP). Las decisiones deben ser aprobadas por el equipo del IEP, el cual incluye a los padres.

Conflicto

- Tenga como meta disentir sin ser desagradable. Separe a la persona del problema. En la mayoría de los casos, usted y su niño tendrán una relación continua con la escuela mucho después de que el conflicto haya pasado. Es en el mejor interés de su hijo preservar la relación, incluso cuando hay un desacuerdo fuerte.
- Mantenga los asuntos de los adultos entre los adultos. Los niños no se benefician si se incluyen en el conflicto, y pueden sentir sus efectos negativos a mucho después de que haya pasado el conflicto.
- Si usted tiene un conflicto persistente y permanente con un miembro del personal en particular y no puede resolver con éxito el problema con el directamente, pida hablar con su supervisor inmediato.
- En lugar de centrar toda la energía y el debate sobre la definición y la disección del problema, céntrese en los posibles remedios o soluciones.
- Cuando haya un desacuerdo sobre cómo abordar un motivo de preocupación, esté dispuesto a intentar algo nuevo a modo de prueba. Asegúrese de que haya un plan en marcha para recopilar información durante el período de prueba y determinar si el nuevo plan puede continuar. Cuando se maneja bien y se resuelve correctamente, el conflicto puede en última instancia conducir a resultados positivos para su hijo.

Aunque trabajar en sociedad puede ser un reto, también puede ser gratificante. Las sociedades adquieren nuevas perspectivas y nuevas habilidades. A través de la cooperación mutua y el reparto de responsabilidades, la sociedad padres-escuela puede lograr su objetivo final de permitir que su hijo tenga éxito en el aprendizaje y en la vida.

Comunicación en el Proceso de Educación Especial

Communication in the Special Education Process – Spanish Version

Las reuniones del Programa de Educación Individualizado (Individualized Education Program - IEP y otras reuniones escolares son partes cruciales del programa educativo del niño. La responsabilidad de los padres se extiende más allá de dar consentimiento y aceptar explicaciones. Haciendo preguntas, sacando temas para discutir, recolectando información y clarificando puntos son todos parte del papel del padre.

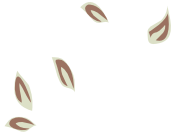
Los padres pueden traer un acompañante a las reuniones escolares. Todos los participantes están trabajando juntos para beneficio del niño. Los padres son miembros muy importantes del equipo.

La comunicación efectiva debe provenir de ambos lados para generar el entendimiento y apoyo que los profesionales y los padres necesitan para tomar decisiones efectivas acerca del programa educativo del niño. Para promover una comunicación significativa, los padres pueden:

- Asegurarse de que el enfoque se mantenga en el niño
- Esté preparado. Conozca por anticipado los puntos importantes de los temas a discutir y las preguntas para hacer. Escríbalas y táchelalas una vez que las ha hecho.
- Escuche. Escuchar le ayudará a adquirir información acerca de su niño y le ayudará a entender otros puntos de vista.
- Establezca sus temas claramente. Comuníquese de una forma honesta y directa.
- Haga preguntas. Haciendo preguntas puede ser una forma efectiva de clarificar un punto y mantener abiertas las líneas de comunicación.
- Los comentarios y las preguntas deben ser dirigidas a la persona que mejor pueda contestarlas.
- Vuelva a plantear sus preocupaciones si no fue escuchado la primera vez.

- Tenga confianza en sí mismo. Un padre nunca debe sentirse culpable o apenado por hacer preguntas o por buscar los servicios apropiados para su niño. Es su papel y su responsabilidad.
- Trabajen juntos. Recuerde que ni usted ni los profesionales tienen todas las respuestas. Trabajen juntos en equipo para encontrar soluciones. Todos en la reunión tienen la misma meta – proveer un programa educativo apropiado para su niño.

La clave para una comunicación efectiva es la preparación y la voluntad de estar participando en forma activa en la planeación del programa educativo de su niño.



Contactos Clave

Miembros de Nuestro Equipo de Educación Especial

Padre(s)/Tutor legal: _____

Estudiante: _____

Escuela: _____

Año Académico: _____

Miembros del equipo	Nombre	Correo electrónico	Teléfono
Personal encargado del caso/ Profesor(es) de Educación Especial			
Asistente(s) de Educación Especial / Personal paraprofesional			
Profesor(es) de educación general			
Patólogo del habla y del lenguaje			
Consejero de la escuela			
Terapeuta ocupacional			
Coordinador de transición			
Especialistas (Autismo, Audiología, Visión, Audición, Comportamiento, Tecnología Asistencial, etc.)			
Director/vicedirector escolar/Personal designado			
Coordinador de Educación Especial (SEC, por sus siglas en inglés)			
Enfermera/asistente clínico de salud			
Psicólogo de la escuela			
Trabajador social de la escuela			

Miembros del equipo adicionales*	Nombres	Correos electrónicos	Teléfonos

* El equipo también puede incluir un audiólogo, el maestro especializado en la discapacidad auditiva, el especialista en visión parcial, el preparador laboral, un fisioterapeuta, representantes de agencias de servicios afines y otros.

Además de los miembros del equipo de las escuelas, el Centro de Recursos para Padres de Familia (PRC) y la Asociación de Padres y Maestros para Educación Especial de Arlington (SEPTA) se esfuerzan por identificar al menos 1 a 2 padres en cada escuela para que trabajen como Coordinadores de Padres de Educación Especial. Los Coordinadores de Padres son los padres que tienen un niño que recibe servicios de educación especial, y sirven como puntos de contacto para las familias y son conductos de información entre el PRC, la SEPTA, las PTAs escolares locales y las familias. Se puede ver la información de contacto de los coordinadores en: www.apsva.us/prc/parentliaisons/

Personal de enlace con los padres del programa de Educación Especial	Nombre	Correo electrónico	Teléfono



Las Transiciones

Transiciones claves y cómo prepararse

A lo largo de la infancia y la adolescencia, los niños experimentan muchas transiciones. Las transiciones ocurren cada año cuando un niño pasa de un grado a otro y también ocurren cuando los niños pasan de una escuela o programa a otro.

Sabemos que las transiciones a veces causan incertidumbre y estrés para los estudiantes y las familias. Las transiciones planificadas permiten el movimiento sin problemas de un programa, grado y/o escuela a otra/o. A medida que se prepara para las transiciones, sea proactivo, trabaje en estrecha colaboración con el equipo educativo de su hijo para determinar qué apoyos necesitará su hijo cuando pase a un nuevo ambiente, y edúquese acerca de las opciones programáticas.

Cada año, las Escuelas Públicas de Arlington (APS) ofrecen presentaciones de información para Kindergarten, Escuela Intermedia, Escuela Superior Secundaria y la Universidad. Estas grandes reuniones están diseñadas para proporcionar información sobre opciones escolares y programas para todas las familias. Además de las reuniones informativas de las APS, los profesionales del Centro de Recursos para Padres (PRC) ofrecen sesiones e información sobre diferentes transiciones relacionadas específicamente con los niños con discapacidad, y se complacen en ayudar a las familias a conectarse con los recursos y los enlaces para padres con el fin de informar sobre la toma de decisiones durante los procesos de transición.

Todas las escuelas primarias, secundarias y preparatorias de Arlington ofrecen una serie de servicios para los estudiantes con discapacidades, y también existen programas especializados disponibles en todo el condado para estudiantes de edades de Pre-Kindergarten (Pre-K) hasta los 22 años de edad. Para obtener más información acerca de los programas de educación especial APS, visite: <http://www.apsva.us/countwide-programs/>

Las transiciones específicas que son predecibles para que las familias se preparen incluyen:

De Primera Infancia a Pre-K

En Arlington, los niños pueden hacer la transición de los servicios de intervención temprana (a menudo referidos como Programa de Educación para Padres e Infantes (PIE, por sus siglas en inglés) e ingresar en el sistema Child Find de las escuelas públicas para Pre-K si:

- Tienen 2 años de edad antes del 30 de septiembre del próximo año escolar y
- Se determina que son elegibles para servicios de educación especial de las Escuelas Públicas de Arlington y/u otro sistema de escuelas públicas en los Estados Unidos.

Los niños ya no son elegibles para servicios de intervención temprana (PIE) una vez que cumplen 3 años de edad. Las APS ofrecen una serie de programas y servicios para los estudiantes que son elegibles para educación especial. La mayoría de las escuelas primarias tienen un programa de educación especial para Pre-K (entre una variedad de programas disponibles), y la mayoría de los estudiantes que necesitan un programa de Pre-K asisten a la escuela primaria de su vecindario. Sin embargo, de vez en cuando, otra colocación puede ser recomendada por el equipo IEP. El personal del PRC puede responder a preguntas y ofrecer información para ayudar a las familias a tomar decisiones informadas acerca de la colocación y los servicios, como parte de sus equipos IEP.

Pre-K a Kindergarten

La mayoría de los niños pasan a los programas de kindergarten el año en que cumplen 5 años antes del 30 de septiembre, aunque algunos padres deciden que sus hijos esperen hasta el año en que cumplen 6 años antes del 30 de septiembre. Una vez que su niño es elegible para educación especial, usted y otros miembros del equipo IEP trabajarán en conjunto para determinar la colocación apropiada para su hijo basándose en sus necesidades exclusivas de aprendizaje. Las familias deben asistir a talleres del PRC sobre la transición al Kindergarten, y también pueden optar por visitar las escuelas primarias durante jornadas de puertas abiertas para futuras familias. El personal del PRC puede ayudar a responder preguntas para ayudar a las familias a prepararse para esta transición.

Primaria a escuela intermedia (futuros estudiantes de sexto grado)

En Arlington, las escuelas primarias incluyen el Pre-K hasta el 5º grado. Los futuros estudiantes de sexto grado asisten a una de las escuelas intermedias de Arlington. A medida que el niño se acerca al quinto grado, su equipo IEP comienza a discutir las necesidades de su hijo en la escuela media y a planificar la transición de su hijo. Animamos a las familias a asistir a la reunión informativa de la escuela media para conocer acerca de las escuelas intermedias y programas de Arlington, y deben ponerse en contacto con el PRC para obtener información y apoyo.

Escuelas intermedias a secundarias (futuros estudiantes de noveno grado)

Las escuelas secundarias de Arlington abarcan los grados 9º al 12º, con excepción del Programa Stratford y el Programa HB-Woodlawn, que incluye los grados 6º al 12º. Hacia el final de la escuela secundaria, el equipo IEP iniciará la planificación para la transición de su hijo a la escuela secundaria. Los padres también pueden ponerse en contacto con el PRC para obtener información adicional y apoyo.

A la edad de 14

Las directrices promulgadas por el Departamento de Educación de Virginia sobre las regulaciones que rigen en educación especial, "*Regulations Governing Special Education*", indican que antes de que su hijo ingrese a la escuela secundaria, pero no más tarde de la fecha de su primer Programa Educacional Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) en efecto cuando el niño alcanza los catorce (14) años de edad (o bien, a una edad menor, si el equipo del IEP lo considerase apropiado), el IEP (Programa Educacional Individualizado) de su hijo debe incluir:

- Las metas postsecundarias relacionadas con la formación, educación, empleo, y, si es apropiado, las habilidades de vida independiente del estudiante; y
- Los servicios de transición, incluyendo los cursos de estudio y actividades tales como instrucción, servicios afines y experiencias comunitarias.

Al alcanzar la mayoría de edad (18 años)

Por lo menos un año antes de que su hijo o hija alcance la mayoría de edad, los 18 años, el IEP deberá incluir una declaración estableciendo que usted y su hijo/a han sido informados sobre los derechos que se transferirán de usted a su hijo o hija al cumplir él o ella los 18 años. Sin embargo, usted puede hacer arreglos para seguir tomando decisiones educativas por él o ella a pesar de ser adulto a través de procedimientos de tutela, un poder notarial o certificación. Para obtener más información, consulte el sitio web: www.doe.virginia.gov/special-ed/index.shtml

- Los estudiantes con discapacidades pueden continuar recibiendo educación especial hasta que se les otorgue diploma estándar o de estudios avanzados, y/o tengan la edad de 22 años. (Los estudiantes que aún no han obtenido diploma estándar o de estudios avanzados y cumplan los 22 años después del 30 de septiembre seguirán siendo elegibles para servicios en ese año escolar). Muchos estudiantes permanecen en sus escuelas vecinales o, dependiendo de las decisiones del equipo IEP/PEI, también pueden recibir servicios en programas del condado, como el programa Stratford o el Programa de Preparación para el Empleo (PEP). El Programa de Preparación para el Empleo (PEP) son clases con base comunitaria para tener experiencia laboral, entrenamiento para viajar con apoyo y capacitación para la vida independiente, ubicado en el Centro de Vocación Profesional de Arlington (Arlington Career Center).

Más allá de la escuela secundaria: la universidad o la escuela vocacional

La planificación para la transición postsecundaria comienza varios años antes de realizarse esta transición. A través del proceso del IEP, familias, estudiantes y empleados comienzan a discutir metas postsecundarias fundamentadas en evaluaciones acordes a edad, y tomando en cuenta las fortalezas del estudiante, sus preferencias e intereses. Los grupos de personas que componen los equipos del IEP también discuten las opciones de diplomas. Cada escuela secundaria de Arlington cuenta con un coordinador de transición para apoyar con este proceso de transición. Llame a su escuela o al Centro de recursos para padres de familia, el PRC, para averiguar cómo comunicarse con el Coordinador de transición de su escuela e inscribirse para asistir a los talleres sobre la transición postsecundaria. Además, para informarse más sobre los servicios de transición "APS Transition Services", sírvase consultar la web de APS en: <http://www.apsva.us/page/2092>

¿Cómo se pueden preparar las familias para las transiciones?

- Comuníquese con el Centro de Recursos para Padres de Familia (PRC) para conocer acerca de los pasos que los estudiantes y sus familias pueden tomar para prepararse para una transición sin problemas.
- Suscríbase a *School Talk* de las APS para recibir notificaciones sobre las oportunidades de educación para los padres y a las Reuniones Informativas de las APS (Seleccione "APS School Talk" en www.apsva.us/ - asegúrese de seleccionar "Parent Academy and Special Education/Parent Resource Center" como preferencias).
- Visite el sitio web de las APS y busque la página de "School Options" (Opciones de la Escuela) para obtener información sobre las opciones escolares, programas en todo el condado, y opciones de transferencia de escuelas en: <http://www.apsva.us/school-options/>
- A principios de año, inicie conversaciones con el equipo IEP de su hijo. Haga una lista de las preguntas que tenga su familia y busque opiniones sobre las necesidades de su hijo durante la transición. De vez en cuando, los equipos IEP pueden considerar programas alternativos para los estudiantes con discapacidades. Puede encontrar Información sobre los programas de educación especial en todo el condado en: <http://www.apsva.us/student-services-special-education/special-education-office-of/countywide-programs>



- Vea las opciones de diplomas para APS del Estado de Virginia *Diploma* y los posibles resultados (*Virginia Diploma Options and Possible Outcomes*) (se incluye en esta guía).
- Visite el sitio web del proyecto *I'm Determined* (estoy decidido), del estado de Virginia en: www.imdetermined.org
- Las familias de los estudiantes que deseen experiencias en educación superior (postsecundarias), pueden conocer más acerca de los apoyos y los programas universitarios para estudiantes con discapacidades en www.going-to-college.org y www.thinkcollege.net
- Más información con énfasis en el individuo en: http://www.personcenteredpractices.org/launch_vpbs.html
- Asista a las Reuniones informativas de las APS, las jornadas escolares abiertas al público, las sesiones de transición ofrecidas por el PRC, y "Future Quest" (foro regional bienal profesional y universitario para los estudiantes con discapacidades, padres y profesionales). Obtenga más información en <http://futurequest.gmu.edu/>



Datos Rápidos (Abril de 2010)

Transición secundaria: Por qué es importante planificar con tiempo.

La Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (*Individuals with Disabilities Education Act*, en inglés) La IDEA 2004 define la transición secundaria como un conjunto coordinado de actividades destinadas a estar dentro de un proceso orientado a los resultados, centrado en mejorar el rendimiento académico y el desempeño funcional para facilitar el movimiento de las actividades escolares a las actividades post-escolares. El propósito de la planificación de la transición de los jóvenes con edades entre 14 y 16 años es similar: una buena planificación debe abordar el logro académico y desempeño funcional que facilitarán el movimiento de las actividades escolares a las actividades post-escolares, tales como la educación superior, la educación profesional y técnica, el empleo integrado, la educación continua y de adultos, los servicios para adultos, la vida independiente y la participación comunitaria.

Las agencias educativas locales (LEA) deben comenzar, a más tardar, cuando el primer programa de educación individualizada (IEP) esté en vigor, cuando el estudiante cumpla 14 años, ya que las opciones de graduación de la escuela secundaria y los cursos de estudio que comienzan antes del octavo grado permitirán al estudiante acceder a los cursos de secundaria necesarios para graduarse. Cuando los miembros del equipo IEP discutan las opciones de graduación, deben referirse a los requisitos de graduación en los Reglamentos que establecen las normas para la acreditación de las Escuelas Públicas en Virginia. En ambas edades, 14 y 16, la planificación se basa en evaluaciones de transición apropiadas para la edad que describan las necesidades individuales, fortalezas, preferencias e intereses de los estudiantes. Las evaluaciones de transición pueden incluir observaciones, entrevistas, inventarios, evaluaciones situacionales, evaluaciones formales e informales, así como evaluaciones académicas. Los servicios de transición incluyen actividades necesarias para ayudar al estudiante a alcanzar las metas y los cursos de estudio de la educación superior que apoyan las metas post-secundarias. Las actividades de transición pueden incluir enseñanza, servicios relacionados, experiencias comunitarias, empleo y otros objetivos de vida adulta, habilidades de la vida diaria, y evaluación vocacional funcional. Debe llevarse a cabo una discusión con el estudiante y los padres, y otras personas, según sea necesario, para determinar los objetivos postsecundarios o la visión post-escolar para el estudiante. Las metas de postsecundaria son mensurables y deben estar basadas en evaluaciones de transición apropiadas para la edad, relacionadas con formación, educación, empleo, y habilidades de vida independiente, cuando sea necesario. Además, los objetivos se basan en las necesidades del estudiante, teniendo en cuenta las fortalezas, preferencias e intereses. A medida que el IEP se actualiza anualmente, se pueden observar los cambios a medida que el estudiante va creciendo. A los 16 años, o antes, dependiendo del caso, las responsabilidades y los vínculos interinstitucionales deben ser abordados en el IEP.

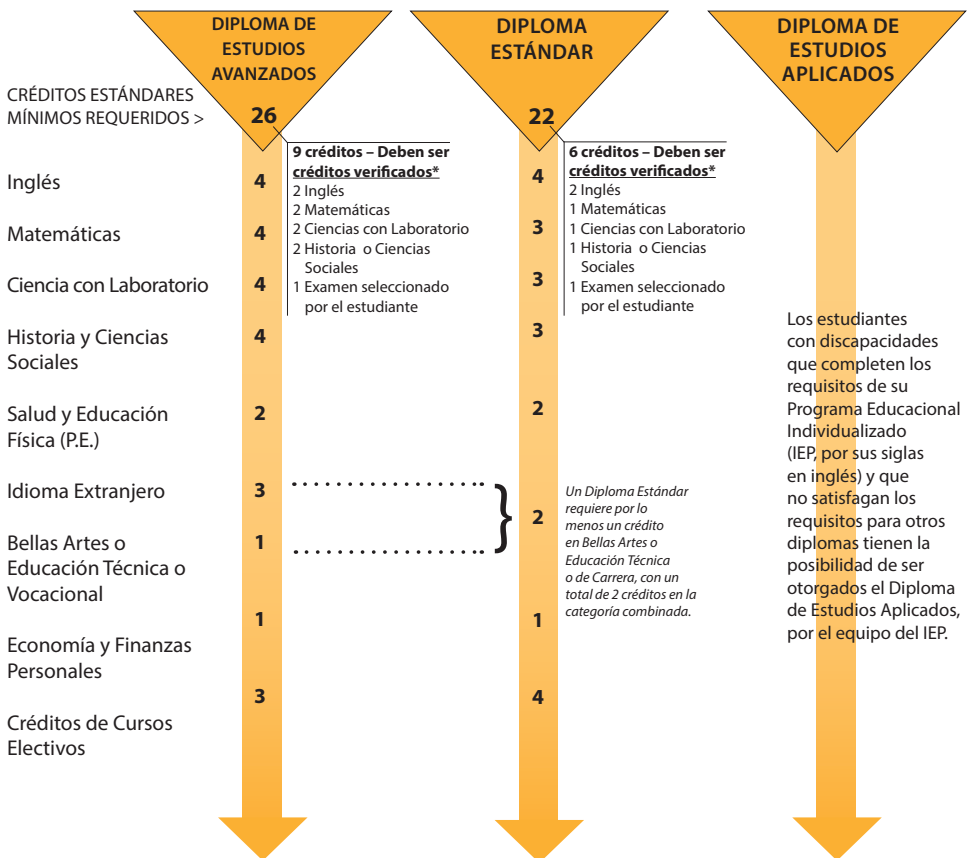
Se debe dar al estudiante Un resumen de los resultados cuando terminen el programa de secundaria. El resumen, que ayudará al estudiante a hacer la transición al entorno de post-secundaria incluye:

- Rendimiento Académico - lo que el joven sabe, como alfabetización, aritmética, finanzas para el consumidor, finanzas personales, y habilidades de aprendizaje, razonamiento, comunicación, procesamiento, incluyendo las acomodaciones, apoyo y modificaciones requeridos, etc.;
- Rendimiento funcional - comportamiento en diferentes entornos tales como la forma en que el joven interactúa con sus compañeros en la escuela, en la comunidad, en el trabajo, auto-cuidado, movilidad, autodeterminación, seguridad, habilidades ejecutivas para funcionar, incluyendo las acomodaciones y apoyos requeridos, etc.;
- Apoyos - adaptaciones, modificaciones, tecnología asistencial u otros soportes que los estudiantes podrían necesitar para tener éxito en entornos de educación superior, y
- Próximos pasos - Recomendaciones para la consecución de las metas postsecundarias tales como asistir a la orientación universitaria, reunirse con el Departamento de Servicios de Rehabilitación, reunirse con el Consejero de Servicios para Discapacitados en la universidad de la comunidad, mantener un archivo de la documentación actual de discapacidades, solicitudes de trabajo diligenciadas, etc.

Para más información:

Sitio Web del Departamento de Educación de Virginia: www.doe.virginia.gov o comuníquese con la División de Educación Especial y Servicios Estudiantiles al 804-225-2932, 1-800-422-2083, Usuarios de texto, marcar 711 (Relé de Virginia)

Opciones de Diplomas en Virginia y Posibles Resultados



- | | | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Escuela vocacional, técnica o comercial • Colegio Comunitario de Enseñanza Superior postsecundaria (Community College) • Colegio o universidad de cuatro años • Servicio militar (Debe rendir el examen de aptitud vocacional para las Fuerzas Armadas, el ASVAB, por sus siglas en inglés) | <ul style="list-style-type: none"> • Pasantías de aprendizaje • Programa <i>Gap Year</i>—año de actividades de aprendizaje vivenciales o con componentes académicos, posterior a la graduación • Programa de aprendizaje mediante el servicio • Prácticas formativas profesionales o pasantías • Educación para adultos | <ul style="list-style-type: none"> • Programa APS de preparación para el empleo (PEP, por sus siglas en inglés) • Educación para Adultos • Colegio Comunitario de Enseñanza Superior postsecundaria (Community College) • Formación profesional y capacitación laboral • Pasantías de aprendizaje • Servicio militar (Debe | <ul style="list-style-type: none"> • rendir el examen de aptitud vocacional para las Fuerzas Armadas, el ASVAB, por sus siglas en inglés) • Programa <i>Gap Year</i>— año de actividades de aprendizaje vivenciales o con componentes académicos, posterior a la graduación • Programa de aprendizaje mediante el servicio |
|--|--|--|---|

Apoyo de la Agencia de servicios para adultos, si es elegible

EMPLEO

*Un crédito verificado significa que el estudiante aprobó el curso y las pruebas de las Normas de Aprendizaje (SOL, por sus siglas en inglés). Para mayor información, véase la sección 'Definiciones:'

REQUISITOS PARA GRADUARSE CON EL DIPLOMA ESTÁNDAR (8 VAC 20-131-50.B)

Asignaturas	Créditos estándar: requisitos vigentes a partir del año lectivo 2011-2012, para alumnos que ingresaron al 9º grado por primera vez ese año o en un año posterior	Créditos verificados: requisitos vigentes a partir del año lectivo 2003-2004, para alumnos que ingresaron al 9º grado por primera vez ese año o en un año posterior
Inglés	4	Debe recibir una puntuación aprobatoria en ambas pruebas SOL: <ul style="list-style-type: none"> • Lectura Inglés 11, y • Escritura Inglés 11
Matemáticas Seleccionar, un mínimo de dos cursos diferentes entre los siguientes: Álgebra I, Geometría, Álgebra Funciones y Análisis de Datos, Álgebra II, u otros cursos de matemáticas de nivel superior a Álgebra II.	3	Debe recibir una puntuación aprobatoria en una de las siguientes pruebas SOL: <ul style="list-style-type: none"> • Álgebra 1 • Geometría • Álgebra II
Ciencias con Laboratorio Seleccionar un mínimo de dos cursos de diferentes disciplinas de ciencias: Ciencias Naturales, Biología, Química, o Física.	3	Debe recibir una puntuación aprobatoria en una de las siguientes pruebas SOL: <ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Naturales • Biología • Química
Historia y Ciencias Sociales Los cursos que el alumno deberá aprobar y cumplen con este requisito son: Ambos , Historia de EE. UU. y de Virginia, y Educación Cívica de EE. UU. y Virginia— más un curso ya sea de Historia Universal o de Geografía Universal, o de ambos.	3	Debe recibir una puntuación aprobatoria en una de las siguientes pruebas SOL: <ul style="list-style-type: none"> • Historia Universal hasta el 1500 d. C • Historia Universal posterior al 1500 d. C • Geografía Universal • Historia de EE. UU. y de Virginia
Salud y Educación Física	2	
Idioma extranjero, Bellas Artes o Educación Profesional y Técnica Los créditos obtenidos para este requisito deberán incluir un crédito de Bellas Artes o Artes Escénicas, o de Educación Profesional y Técnica.	2	
Economía y Finanzas Personales	1	
Asignaturas electivas Cursos para satisfacer este requisito incluirán por los menos una secuencia de dos asignaturas electivas .	4	
Prueba seleccionada por el alumno El alumno puede usar pruebas adicionales para obtener crédito verificado de: Informática, Tecnología, Educación Profesional y Técnica, Economía u otras áreas.		Elija un SOL adicional de cualquier disciplina enumerada anteriormente excepto Inglés. (Ver arriba)
Total de créditos	22	6

Nota: Comenzando con los alumnos que entraron a 9º grado por primera vez en el año lectivo 2013-2014, el estudiante también deberá:

- recibir un credencial de Educación Profesional y Técnica y
- completar satisfactoriamente un curso virtual, que puede ser sin crédito.

REQUISITOS PARA GRADUARSE CON EL DIPLOMA DE ESTUDIOS AVANZADOS (8 VAC 20-131-50.C)

Asignaturas	Créditos estándar: requisitos vigentes a partir del año lectivo 2011-2012, para alumnos que ingresaron al 9° grado por primera vez ese año o en un año posterior	Créditos estándar: requisitos vigentes a partir del año lectivo 2011-2012, para alumnos que ingresaron al 9° grado por primera vez ese año o en un año posterior
Inglés	4	Debe recibir una puntuación aprobatoria en ambas pruebas SOL: <ul style="list-style-type: none"> • Lectura Inglés 11, y • Escritura Inglés 11
Matemáticas Seleccionar, un mínimo de tres cursos diferentes entre los siguientes: Álgebra I, Geometría, Álgebra II, u otros cursos de matemáticas de nivel superior a Álgebra II.	4	Debe recibir una puntuación aprobatoria en dos de las siguientes pruebas SOL: <ul style="list-style-type: none"> • Álgebra 1 • Geometría • Álgebra II
Ciencias de Laboratorio Seleccionar un mínimo de tres cursos de diferentes disciplinas de ciencias: Ciencias Naturales, Biología, Química o Física.	4	Debe recibir una puntuación aprobatoria en dos de las siguientes pruebas SOL: <ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Naturales • Biología • Química
Historia y Ciencias Sociales Los cursos que el alumno deberá aprobar y cumplen con este requisito son: Ambos , Historia de EE. UU. y de Virginia, y Educación Cívica de EE. UU. y Virginia— más dos cursos ya sean de Historia Universal o de Geografía Universal o de ambos.	4	Debe recibir una puntuación aprobatoria en dos de las siguientes pruebas SOL: <ul style="list-style-type: none"> • Historia Universal hasta el 1500 d. C • Historia Universal posterior al 1500 d. C • Geografía Universal • Historia de EE. UU. y de Virginia
Salud y Educación Física	2	
Idioma Extranjero Los requisitos de curso son: Tres años de un mismo idioma. O Dos años, cada uno de dos diferentes idiomas.	3	
Bellas Artes o Educación Profesional y Técnica	1	
Economía y Finanzas Personales	1	
Asignaturas electivas	3	
Prueba seleccionada por el alumno El alumno puede tomar pruebas adicionales para obtener crédito verificado de: Informática, Tecnología, Educación Profesional y Técnica, Economía u otras áreas.		Elija un SOL adicional de cualquier disciplina enumerada anteriormente excepto Inglés. (Ver arriba)
Total de créditos	26	9

Nota: Comenzando con los alumnos que entraron a 9° grado por primera vez en el año lectivo 2013-2014, el estudiante deberá concluir con resultados satisfactorios un curso virtual, que puede ser sin crédito.

DEFINICIONES E INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Edad de elegibilidad

La "edad de elegibilidad" significa el grupo de aquellos niños elegibles con discapacidades que no se hayan graduado con un diploma estándar o de estudios avanzados de secundaria y quienes, a causa de la discapacidad, están en necesidad de educación especial y servicios relacionados, y cuyo segundo cumpleaños caiga a más tardar el 30 de septiembre y que no hayan cumplido los 22 años el 30 de septiembre o antes (de 2 a 21 años, inclusive), de conformidad con el Código de Virginia.

Mayoría de edad

La "mayoría de edad" significa la edad en que se transfieren al estudiante las garantías procesales y otros derechos otorgados al padre o a los padres de un estudiante con discapacidad. En Virginia, la mayoría de edad es 18 años. La notificación de la mayoría de edad se debe dar al menos un año antes del décimo octavo cumpleaños del estudiante.

Créditos estándar vs. verificados

Un crédito estándar está basado en un mínimo de 140 horas de instrucción y finalización con éxito de los requisitos del curso.

Un crédito verificado está basado en un mínimo de 140 horas de instrucción, finalización con éxito de los requisitos del curso, y el logro de una calificación aprobatoria en el examen SOL de fin de curso o prueba adicional para ese curso, aprobado por la Junta de Educación. El puntaje de aprobación es de 400.

Diploma estándar con alternativas para créditos

Las alternativas para crédito se ofrecen a los estudiantes con discapacidades para que obtengan los créditos estándar y verificados requeridos para graduarse con un Diploma Estándar.

Adaptaciones de crédito son:

- Evaluaciones para verificar créditos
- Créditos verificados otorgados localmente en áreas de contenido básico
- Ofertas de cursos alternativos para satisfacer los requisitos de crédito estándar

Estos serán determinados por el equipo del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) del estudiante, incluyendo al estudiante, en su caso, en cualquier momento después del octavo grado del estudiante.

Un estudiante debe cumplir con los siguientes requisitos para ser elegible:

- Tener un Plan de Educación Individual (IEP) actual con objetivos de contenido basados en estándares o un Plan 504.
- Tener una discapacidad que le impida lograr y progresar en consonancia con las expectativas del grado, pero está aprendiendo el contenido del grado.
- Necesita apoyos educativos significativos para acceder al contenido SOL del grado y mostrar que hay progreso.
- Sobre la base de múltiples medidas objetivas de los resultados anteriores puede no esperarse que el estudiante logre las unidades estándar y verificadas de crédito requeridas dentro del plazo estándar.

Nota: Aun aquellos estudiantes que reciben acomodaciones, deberán completar los 22 créditos estándar y los seis créditos verificados requeridos para graduarse con un diploma estándar.

Las acomodaciones permitidas para completar créditos **no están** disponibles para el Diploma de Estudios Avanzados.

El Diploma Estándar Modificado no será una opción para los estudiantes con discapacidad que ingresan al noveno grado por primera vez a partir del año lectivo 2013-2014. Las alternativas de crédito permiten a los estudiantes con discapacidad que previamente hubiesen cursado para obtener un Diploma Estándar Modificado para obtener un diploma estándar.

Inscripción dual

La inscripción dual significa que un estudiante está tomando al mismo tiempo cursos tanto a nivel de escuela secundaria como de la universidad. Los cursos de inscripción dual están dirigidos a estudiantes de secundaria juniors (grado 11) y seniors (grado 12), aunque algunos estudiantes de segundo año (grado 10) pueden ser elegibles basado en calificaciones, recomendaciones y resultados de las pruebas. Los estudiantes de inscripción dual deben demostrar capacidad en Inglés y Matemáticas, buena asistencia y comportamiento maduro. Algunos de los cursos del Colegio comunitario Northern Virginia Community College (NVCC, por sus siglas en inglés), podrían cumplir con los requisitos de graduación de la escuela secundaria de Virginia si el estudiante tiene la aprobación previa por escrito del director de la escuela secundaria, o, para estudiantes escolarizados en casa, aprobación de la autoridad apropiada. En algunos casos, el NVCC tiene acuerdos de inscripción dual con las escuelas públicas locales en los cuales los créditos universitarios obtenidos se pueden aplicar para obtener un diploma de escuela secundaria y al mismo tiempo recibir crédito universitario.

Razones para inscribirse dualmente:

- Los cursos no se ofrecen en su escuela
- Usted quiere empezar con ventaja en la universidad
- Usted quiere aprender una destreza para su carrera profesional

PEP: Programa de Preparación para el Empleo, del Centro de Formación Vocacional, Career Center, de Arlington

El Programa de preparación para el empleo (PEP, por sus siglas en inglés) es un programa de varios niveles que utiliza un enfoque dinámico y orientado a fin de satisfacer la preparación necesaria para la transición de estudiantes con discapacidad que hayan finalizado la mayor parte de su programa académico. Los estudiantes de edades 18 a 21 años obtienen experiencias auténticas y oportunidades de aprendizaje pertinentes a las tendencias actuales de negocios las cuales les proporcionan habilidades que conducen a una mayor probabilidad de empleo sostenido en el mercado actual. Junto con habilidades reales de capacitación laboral, se hace énfasis en habilidades pertinentes tecnológicas y sociales.

El programa está diseñado para que los estudiantes reciban experiencias con pasantías y como aprendices y poder obtener certificaciones comerciales, licencias, créditos universitarios, conexiones con otras redes, y/o empleo directamente después de la graduación. Las referencias deben hacerse al PEP durante el último año de participación en las clases de secundaria del estudiante. La participación del estudiante es individualizada según las necesidades, y, si es apropiado para el estudiante, se pueden tomar al mismo tiempo cursos de Carrera y de Educación Técnica (CTE).

Agencia de servicios para adultos

Algunos adultos pueden requerir el apoyo de una o más agencias de servicios para adultos al salir del sistema escolar. Los requisitos de elegibilidad y los tipos de apoyo varían mucho entre las agencias. Por lo general, los estudiantes y las familias están conectados a agencias prospectivas, en su caso, antes de salir de la escuela secundaria.

Para mayor información, por favor visite nuestro sitio web:

- [Sección de planificación académica–
www.apsva.us/academicplanning](http://www.apsva.us/academicplanning)
- [Sección de servicios de transición–
www.apsva.us/transitionservices](http://www.apsva.us/transitionservices)



MI NIÑO



Presentación de mi hijo en la escuela

Nombre del estudiante: _____

Grado: _____ **Año Académico:** _____ **Escuela:** _____

(Considere adjuntar una fotografía de su niño.)

Puede optar por llenar esta descripción de su hijo y compartirla con el Comité de Estudio del Estudiante (Student Study Committee), el equipo del IEP, o con el nuevo maestro o terapeuta de su hijo

Un poco sobre mi hijo . . . (personalidad y cualquier información que desee ofrecer):

Tres palabras que describen mejor a mi hijo:

Las fortalezas de mi hijo son:

Los retos o áreas de dificultad de mi hijo son:

Mis sueños para mi hijo: *(Describa su visión para el futuro de su hijo.)*

Los apoyos que creo que mi hijo necesita para lograr su potencial son:

Mi niño da a conocer sus necesidades y deseos mediante: *(¿el uso de sonidos, palabras o gestos?)*



¿Qué tan bien entiende su hijo lo que otros dicen?

Mi hijo generalmente reacciona ante otros niños y adultos así:

Las actividades favoritas de mi hijo son:

Las comidas favoritas de mi hijo son:

Lo más importante que quiero que otros miembros del equipo sepan de mi hijo es:

Mis mayores deseos para mi hijo y mis inquietudes acerca de él en la escuela son:

También me gustaría que usted sepa que. . .

La mejor manera de ponerse en contacto y comunicarse conmigo es:



Mi mejor día: *Soy nuevo en su clase, permítame presentarme.*

Nombre del estudiante: _____

Grado: _____ **Año Académico:** _____ **Escuela:** _____

(Considera colocar una foto de ti)

Puedes optar por completar esta descripción de ti mismo y compartirla con tu nuevo maestro(s) o terapeuta(s).

Las tres palabras que mejor me describen son . . .

Si fuera a tener mi mejor día en la escuela, este sería. . . (Describe lo que te gusta y lo que te hace feliz.)

Algunas cosas que me gustan mucho son. . .

Algunas cosas de las que estoy especialmente orgulloso son. . .

Algunas cosas que no me gustan y quiero evitar son. . .



Se me hace difícil cuando. . .

Mis actividades favoritas son. . .

Mis comidas favoritas son. . .

Pero no me pidas que coma. . . porque (no me gusta o soy alérgico a). . .

Un poco sobre mi vida en el hogar. . . (Describe tu lugar en la familia, personalidad, gustos y disgustos)

Muy buenas formas de comunicarse conmigo. . .

Lo más importante que quiero que los demás sepan de mí es. . .





EXPEDIENTE ESCOLAR DEL ESTUDIANTE



Mantenimiento de expedientes

Usted conoce mejor a su hijo y es un miembro esencial del equipo educativo de su niño. Usted conoce la historia personal de su hijo y sabe cuáles son sus fortalezas y sus necesidades. Usted es quien conoce el historial de los servicios que ha recibido su niño tanto educativos, médicos como especiales. Toda esta información puede ser relevante para ayudar a otros a conocer mejor a su hijo y comprender sus necesidades, y, para ayudar al equipo educativo a determinar cuáles servicios y recursos son apropiados para su hijo.

Muchas familias consideran que es importante tener un “sistema de registro” personal para mantener información actualizada sobre los servicios educativos, médicos, y especiales del niño.

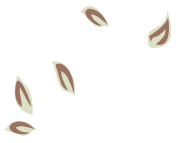
Los siguientes, son consejos claves que las familias han ofrecido para compartir con los padres:

- Siempre solicite y **guarde copias** de todos los informes y documentos acerca de su hijo (como los referentes a: servicios médicos, educativos, las evaluaciones, etc.)
- Organice los datos **cronológicamente**
- Use **archivos, cuadernos, y o dispositivos de almacenamiento electrónico** para guardar los informes y las actas
- **Esté al tanto** de los servicios que su niño ha recibido y recibe durante el transcurso de los años y su vida; incluya en el registro: el nombre del proveedor; las fechas del servicio; el tipo de servicio y la información de contacto.

La información es importante para estar al tanto de los servicios que su hijo recibe. Si usted cree que la información es apropiada para ser compartida con el equipo educativo de su hijo, de este modo, la tendrá a mano y con mayor facilidad podrá tener acceso a los datos acerca de los servicios que recibe y le ayudará a recordar la información relevante.

Además de ayudar a determinar los servicios que su hijo recibirá en la escuela, esta información puede ser necesaria para acceder a los servicios para adultos cuando su hijo haga la transición de la escuela a la vida de adulto.





Información de Antecedentes de mi Hijo

Este formulario fue preparado y ofrecido por una familia que busca compartir una herramienta útil con otras familias. Este formulario está diseñado para su uso personal y para ayudar a mantener un seguimiento de los registros importantes de su hijo. Si considera que la información es adecuada para compartirla con el equipo educativo de su hijo, entonces este formulario puede facilitarle el acceso a la recuperación de información y datos pertinentes.

Resumen de las evaluaciones realizadas y de las pruebas de diagnóstico

Fecha	Pruebas específicas realizadas	Especialista, Institución y Contacto	Hallazgos, diagnóstico y resultados

Este formulario fue preparado y ofrecido por una familia que busca compartir una herramienta útil con otras familias. Este formulario está diseñado para su uso personal y para ayudar a mantener un seguimiento de los registros importantes de su hijo. Si considera que la información es adecuada para compartirla con el equipo educativo de su hijo, entonces este formulario puede facilitarle el acceso a la recuperación de información y datos pertinentes.

Resumen de servicios y terapias

Nombre del especialista, teléfono y correo electrónico	Servicios proporcionados; frecuencia; y fechas



Información Medica

Este formulario fue preparado y ofrecido por una familia que busca compartir una herramienta útil con otras familias. Este formulario está diseñado para su uso personal y para ayudar a mantener un seguimiento de los registros importantes de su hijo. Si considera que la información es adecuada para compartirla con el equipo educativo de su hijo, entonces este formulario puede facilitarle el acceso a la recuperación de información y datos pertinentes.

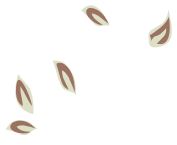
Medicamentos, Enfermedad y Citas Médicas

Enfermedad, Síntomas, Preocupaciones y Fechas	Nombre y dirección del médico o centro donde recibe tratamiento	Medicamentos recetados; Dosis; Fechas; y Por qué se Prescribieron	Reacciones y Efectos secundarios

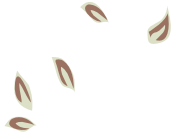
Este formulario fue preparado y ofrecido por una familia que busca compartir una herramienta útil con otras familias. Este formulario está diseñado para su uso personal y para ayudar a mantener un seguimiento de los registros importantes de su hijo. Si considera que la información es adecuada para compartirla con el equipo educativo de su hijo, entonces este formulario puede facilitarle el acceso a la recuperación de información y datos pertinentes.

Citas médicas futuras y preguntas

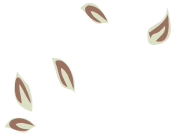
Fecha de la cita	Por qué y con quién	Preguntas/Observaciones



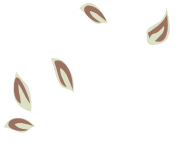
Evaluaciones Escolares



INFORMES DE PROGRESO



IEPs/PEIs Anteriores



Informes Privados



RECURSOS



Recursos de las Escuelas Públicas de Arlington

Servicios de Educación Especial de las Escuelas Públicas de Arlington

<https://apsva.us/student-services-special-education/special-education-office-of/>
703-228-6040

La Oficina de Educación Especial ofrece apoyo a estudiantes con discapacidades (de 2 a 22 años), padres, directores y personal de la escuela en los servicios de evaluación, identificación, colocación, enseñanza, y transición. Las APS ofrecen una serie de servicios para los estudiantes con discapacidades, desde preescolar hasta la escuela secundaria, que son elegibles para recibir servicios de educación especial. Los pasos para la identificación de un estudiante como elegible para recibir servicios de educación especial es un proceso gestionado cuidadosamente y guiado por regulaciones estatales y federales.

El Centro de Recursos de Educación Especial para Padres de Familia de las Escuelas Públicas de Arlington *Arlington Public Schools Special Education Parent Resource Center (PRC)*

<https://www.apsva.us/prc>
703-228-7239

El propósito del PRC es proporcionar a los padres de Arlington el apoyo y la información que necesitan para colaborar con el sistema escolar a fin de identificar y satisfacer las necesidades únicas de aprendizaje de sus hijos. El PRC ofrece apoyo y ayuda, una biblioteca, un boletín informativo para padres, talleres y clases de educación para padres, un *Super Sibs Club* para los hermanos de los niños con discapacidades, y sirve como fuente de información y referencia para las familias y los miembros del personal. Hay disponibilidad de interpretación de idiomas. El PRC está asociado con *Arlington SEPTA* para identificar a los padres que sirven como Coordinadores de Padres de Educación Especial en cada sede. Estos coordinadores sirven como puntos de contacto y conductos de información entre el PRC, SEPTA, La Asociación de Padres y Maestros (PTA por sus siglas en inglés) de las escuelas y las familias de los niños con discapacidades.

El Programa *Child Find* de las Escuelas Públicas de Arlington

<https://www.apsva.us/student-services-special-education/special-education-office-of/child-find/>
703-228-2700

Los niños con presunto retraso en las áreas de cognición, comunicación, audición, visión, habilidades sociales y emocionales, y habilidades motoras, son remitidos a un comité de estudio de estudiantes para determinar si el niño requiere una evaluación para considerar su elegibilidad para servicios de educación especial.

Programa para Madres Adolescentes de las Escuelas Públicas de Arlington

<https://www.apsva.us/school-overviews/teenage-parenting-program/>
703-228-8700

La misión de estos programas es ofrecer liderazgo para servicios integrales y de colaboración para adolescentes embarazadas y padres en el Condado de Arlington. Los programas ofrecen reuniones de grupos de apoyo, información, recursos y eventos recreativos.

Junta Escolar de las Escuelas Públicas de Arlington

www.apsva.us/schoolboard
703-228-3456

La Junta Escolar está compuesta por cinco miembros que están en sus cargos durante términos superpuestos de cuatro años. Las reuniones ordinarias de la Junta Escolar se llevan a cabo generalmente el primer y tercer jueves de cada mes en la Sala de Juntas en el Education Center, 1426 N. Quincy Street. Las reuniones de la Junta se transmiten en vivo a través del canal 70 de Verizon y el canal 41 de FIOS y se retransmiten el viernes siguiente a las 9:00 p.m. y el lunes siguiente a las

Esta lista de programas, oficinas, organizaciones y oportunidades se proporciona solo con fines informativos y no debe ser interpretado como o implica un endorso por parte de las Escuelas Públicas de Arlington o el condado de Arlington.



7:30 p.m. Las personas también pueden descargar la emisión desde el sitio web durante las reuniones. La Junta Escolar tiene horas de oficina abierta los lunes de 5:00 p.m. a 7:00 p.m. en los días que la escuela está en sesión. Los residentes de Arlington están invitados a reunirse con un miembro de la Junta sin necesidad de cita previa en este horario y pueden llamar a la oficina de la Junta Escolar para más información.

Comités y Asociaciones de las Escuelas Públicas de Arlington

Comité Consultivo para la Educación Especial de Arlington

Arlington Special Education Advisory Committee (ASEAC)

<https://www.apsva.us/special-education-advisory-committee/>

El ASEAC es fundado por el Estado de Virginia para asesorar las APS sobre las necesidades no satisfechas en la educación de niños con discapacidades y para ayudar en la formulación y desarrollo de planes para mejorar el rendimiento de los niños con discapacidades. El ASEAC es un comité dirigido por padres que se reúne mensualmente y ofrece un foro oficial para que puedan plantear problemas, hacer participar a funcionarios, colaborar y abogar en nombre de los estudiantes con discapacidades.

Asociación de Padres y Maestros para la Educación Especial de Arlington (SEPTA de Arlington)

www.ArlingtonSEPTA.org

La SEPTA de Arlington se formó en 2010 para apoyar, fortalecer y promover el bienestar de los niños con necesidades especiales y los programas de educación especial de Arlington. Los miembros de SEPTA no pertenecen específicamente a ninguna escuela, sino que sirven a todas las escuelas de Arlington. Entre los miembros hay familias, estudiantes, cuidadores de niños, personal docente, administradores, amigos y personas de la comunidad interesadas en apoyar a los estudiantes con necesidades especiales. La SEPTA de Arlington organiza eventos como proyección de películas con ayuda sensorial, actividades educativas, y reuniones sociales, y recauda dinero para apoyar iniciativas educativas incluyendo el otorgamiento de pequeñas becas para profesores y traer a expertos líderes en metodologías avanzadas para hacer presentaciones en Arlington.

Publicaciones y Materiales Claves

Guía de Educación Especial para Padres, Ministerio de Educación de Virginia (VDOE), División de Educación Especial y Servicios Estudiantiles, Revisado en 2010

www.doe.virginia.gov/special_ed/parents/parents_guide_spanish.pdf

Garantizando el futuro de su hijo con una discapacidad: Guía para padres sobre servicios para adultos en la Ciudad de Alexandria y los condados de Arlington y Fairfax, disponible en inglés: "Securing a Future for Your Child with a Disability: A Parent's Guide to Adult Services in Alexandria City and Arlington and Fairfax Counties", Publicación de The Arc of Northern Virginia, Noviembre de 2010, <https://www.thearc.nova.org/content/uploads/sites/6/2015/08/Securing-March2015Update.pdf>

Guía de Información y Recursos de Educación Especial para Familias

Special Education Family Resource and Information Guide, Arlington Public Schools 2012,

Revisado en 2016

www.apsva.us/prc/family_resource_guide

Esta lista de programas, oficinas, organizaciones y oportunidades se proporciona solo con fines informativos y no debe ser interpretado como o implica un endorso por parte de las Escuelas Públicas de Arlington o el condado de Arlington.

Guía de Información y Recursos de Educación Especial para Familias de las Escuelas Públicas de Arlington – Mayo de 2017



Los Centros de Formación/Asistencia Técnica (T/TAC) Training/Technical Assistance Centers (T/TAC) proporcionan materiales, módulos de capacitación gratuita en línea y asistencia técnica destinada a mejorar las oportunidades educativas y contribuir al éxito de los niños y jóvenes con discapacidad (del nacimiento a 22 años). www.ftaonline.org

Derechos de la educación especial de su familia - Aviso sobre garantías procesales de Virginia Departamento de Educación de Virginia (VDOE), http://www.doe.virginia.gov/special_ed/regulations/state/procedural_safeguards/spanish_procedural_safeguards.pdf

El Kit de 100 Días y el Kit de herramientas para el Síndrome de Asperger y autismo altamente funcional de Autism Speaks ofrecen herramientas para las familias recién diagnosticadas para que hagan el mejor uso posible de los 100 días después del diagnóstico de autismo o AS/HFA de sus hijos. www.autismspeaks.org/family-services/tool-kits/100-day-kit

Trastornos del espectro autista y la transición a la edad adulta, Oficina de Educación Especial y Servicios Estudiantiles del Departamento de Educación de Virginia (VDOE), Octubre de 2010 www.doe.virginia.gov/special_ed/disabilities/autism/

Directrices para la Educación de los estudiantes con Trastornos de Autismo, Oficina de Educación Especial y Servicios Estudiantiles del Departamento de Educación de Virginia (VDOE), octubre de 2010 www.doe.virginia.gov/special_ed/disabilities/autism/

Modelos de mejores prácticas en la educación de estudiantes con trastornos de autismo, Oficina de Educación Especial y Servicios Estudiantiles del Departamento de Educación de Virginia (VDOE), mayo de 2011 www.doe.virginia.gov/special_ed/disabilities/autism/

El Centro de Excelencia para el Estudio del Autismo de Virginia Commonwealth University (VCU-ACE) está financiado por el Departamento de Educación de Virginia y el Departamento de Salud Mental y Servicios de Desarrollo (DBHDS). El VCU-ACE ofrece módulos de capacitación para escuelas y familias, y una biblioteca de préstamo en línea, en asociación con el Instituto de Rehabilitación VCU y el Centro de Capacitación sobre Asistencia en el Lugar de Trabajo y Conservación del Empleo. www.vcuautismcenter.org

Programas y Oficinas del Condado de Arlington

Intervención del Manejo de Conducta (BIS), servicio del condado de Arlington

Arlington County Behavior Intervention Service (BIS)

703-228-1539

La misión de este programa es evitar la necesidad de un programa más restrictivo o la colocación fuera del hogar de los niños que requieran servicios de manejo de la conducta. Los especialistas educan y capacitan al padre o al cuidador del niño de atención en técnicas de manejo de conducta que traten los comportamientos problemáticos, como conductas autolesivas, agresión, falta de conformidad y rabietas.

Atención de Salud Mental del Condado de Arlington (Arlington County Behavioral Healthcare)

<https://health.arlingtonva.us/behavioral-healthcare/>

703-228-3000

Hay una variedad de programas y servicios disponibles para ayudar a los residentes de Arlington a superar o controlar sus problemas de abuso de sustancias y salud mental, como Servicios de Emergencia, Salud Mental para Adultos y Prevención de Crisis.

Esta lista de programas, oficinas, organizaciones y oportunidades se proporciona solo con fines informativos y no debe ser interpretado como o implica un endorso por parte de las Escuelas Públicas de Arlington o el condado de Arlington.

Guía de Información y Recursos de Educación Especial para Familias de las Escuelas Públicas de Arlington – Mayo de 2017



Oficina de Cuidado Infantil del condado de Arlington

Arlington County Child Care Office

<https://family.arlingtonva.us/child-care/>

703-228-1685

Esta oficina ofrece muchos servicios para ayudar a padres o tutores legales a apoyar a sus hijos. Prepara un directorio de programas de infancia temprana y de proveedores de guarderías a los cuales se les otorgan licencias anualmente según el Capítulo 52 del Código del Condado de Arlington, "Centros de Cuidado Infantil, Preescolares, Escuelas Infantiles, Programas de Día Libre para los Padres y Programas Cooperativos de Grupos Lúdicos".

Departamento de Parques, Recreación y Recursos Culturales de recreación terapéutica (TR) del condado de Arlington

Arlington County Department of Parks, Recreation, and Cultural Resources Therapeutic Recreation (TR)

<https://parks.arlingtonva.us/therapeutic-recreation/>

703-228-4740

El Condado de Arlington ofrece servicios especializados para personas con discapacidad de todas las edades, cuando pueden estar en un mayor riesgo de tener obstáculos físicos, sociales o intelectuales. Los servicios especializados incluyen clubes sociales, programación centrada en la familia, campamentos, cursos adaptados, y educación para el ocio. Todo el mundo es bienvenido a participar en los programas de recreación general del Condado. La Oficina TR ofrece asistencia inclusiva para personas con discapacidad en talleres, campamentos y clases a fin de garantizar ajustes razonables en todos los DPR y en los programas contratados.

Familias del condado de Arlington

Arlington County Families

<https://family.arlingtonva.us/arlingtonfamilies-com/>

703-228-1550

"Arlington Families" brinda a los padres y al personal de atención recursos acerca de las actividades disponibles para las familias en Arlington, Virginia. Visite el sitio web para encontrar un parque infantil, conocer a otros padres en un taller, conocer sobre las opciones escolares, descubrir algo entretenido que hacer el fin de semana, o conectarse con consejos e ideas prácticos para los padres. La información está organizada por grupos de edad.

Servicios de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo del condado de Arlington

Arlington County Intellectual & Developmental Disability Services

<https://aging-disability.arlingtonva.us/programs/dev-disability/>

703-228-1700

El Condado de Arlington ofrece asistencia a los residentes de 3 años o mayores y a adultos con discapacidad intelectual y discapacidades del desarrollo y a sus familias en la búsqueda y el uso de servicios comunitarios. Los servicios pueden incluir ayudar a los individuos a participar y vivir de forma segura en la comunidad, encontrar formas de vida adecuadas, encontrar un trabajo adecuado/colocaciones diurnas. Esta oficina también ofrece servicios de apoyo familiar, servicios para jóvenes en transición, y servicios de contratos residenciales, y da asistencia a padres ancianos que cuidan de hijos adultos con discapacidad intelectual cuando busquen opciones de vivienda, incluyendo la posibilidad de que los hijos adultos vivan en viviendas grupales.

Recursos para Padres del condado de Arlington

Arlington County Parenting Resources

<https://family.arlingtonva.us/early-childhoodparent-resources/>

Esta lista de programas, oficinas, organizaciones y oportunidades se proporciona solo con fines informativos y no debe ser interpretado como o implica un endorso por parte de las Escuelas Públicas de Arlington o el condado de Arlington.

Guía de Información y Recursos de Educación Especial para Familias de las Escuelas Públicas de Arlington – Mayo de 2017



703-228-1551

Este programa ofrece a las familias las herramientas, estrategias y habilidades para ayudar a proporcionar un ambiente seguro, saludable y acogedor para los niños. El programa ofrece cursos, talleres, un programa en línea, y servicios de información y referencia para otros recursos del Condado de Arlington y del Norte de Virginia, en inglés y español.

Programa de Educación de padres y bebés (PIE) del condado de Arlington

Arlington County Parent-Infant Education (PIE) Program

<https://health.arlingtonva.us/public-health/health-clinics-services/parent-infant-education-program-pie/>

703-228-1630

El objetivo del programa PIE es reducir el impacto de los retrasos y discapacidades en el desarrollo del crecimiento y desarrollo de los bebés y niños pequeños menores de 2 años de edad, ayudando a las familias a trabajar efectivamente con sus hijos y prestando servicios de intervención temprana.

Programa para Mujeres, Infantes y Niños (WIC) del Condado de Arlington

Arlington County Program for Women, Infants, and Children (WIC)

<https://health.arlingtonva.us/public-health/health-clinics-services/women-infants-children-wic-program/>

703-228-1260

Este programa financiado por el gobierno federal tiene como objetivo la prevención de deficiencias nutricionales y el apoyo de un óptimo crecimiento y desarrollo entre las personas atendidas. El programa ofrece una combinación de suplementos nutricionales directos, educación nutricional y el acceso a la asistencia médica y los servicios sociales para las mujeres embarazadas médicamente indigentes, mujeres en periodo de lactancia y posparto, sus hijos pequeños, y sus hijos hasta la edad de cinco años.

Proyecto Familia del condado de Arlington

Arlington County Project Family

<https://family.arlingtonva.us/project-family/>

703-228-1549

El Proyecto Familia es un programa gratuito de primera infancia y para padres que ofrece clases semanales sobre infancia pre-natal, infantil y temprana para las familias con niños desde el nacimiento hasta los cinco años de edad. Las clases son interactivas y de fácil acceso en las sedes de todo el Condado de Arlington. El Proyecto Familia se centra en el niño de forma integral y enseña actividades para padres con el fin de promover el desarrollo físico, del lenguaje, cognitivo y socio-emocional del niño, haciendo hincapié en la importancia de las rutinas y el aprendizaje a través del juego. Las clases son culturalmente sensibles, se da asistencia y oportunidades de creación de redes sociales y se familiariza a los padres con las mejores prácticas relacionadas con el desarrollo, la salud, la seguridad y la nutrición. Las clases se ofrecen en español, inglés y bilingües.

Asociación de Arlington para Niños, Jóvenes y Familias

Arlington Partnership for Children, Youth and Families (APCYF)

<https://apcyf.arlingtonva.us/>

703-228-1667

La misión de la APCYF es mejorar la salud, el bienestar y la seguridad de los niños, jóvenes y familias en Arlington a través de la investigación de las necesidades de los jóvenes, la promoción de políticas y programas apropiados para satisfacer esas necesidades, y la participación de todos los miembros de la comunidad como parte de la solución.

Esta lista de programas, oficinas, organizaciones y oportunidades se proporciona solo con fines informativos y no debe ser interpretado como o implica un endorso por parte de las Escuelas Públicas de Arlington o el condado de Arlington.



Grupos y Redes de Asistencia de Arlington

Grupo de asistencia a ADHD (TDAH) y lista de correos de Arlington

Arlington ADHD Support Group and Listserv

El Grupo de asistencia a ADHD de Arlington [en inglés Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) o en español Trastorno de Atención de Hiperactividad (TDAH)] tiene como fin que los padres o tutores legales de niños con ADHD/ADD compartan información y recursos, experiencia y consejos. Los padres o tutores legales comparten experiencias, discuten técnicas que han ayudado a niños e intercambian ideas. Las reuniones se celebran de vez en cuando, pero la mayoría de la interacción se realiza a través de listas de correos. Para unirse a esta lista de correos, Contactar a Nadine Asef-Sargent en nadine.asef@gmail.com.

Grupo de Padres (Papas) de hijos con Autismo de Arlington

Arlington Autism Dads Group

Este es un grupo de padres de niños con autismo que quieren compartir información, experiencias y apoyo. Contacte a Dan Marx en autismdadsgroup@gmail.com o dwmarx@gmail.com

Grupo de Autismo de Arlington (AAG) y Lista de correos

Arlington Autism Group (AAG) and Listserv

El AAG es un grupo de apoyo familiar y una lista de correos para información sobre autismo. El grupo comparte artículos e investigaciones, distribuye avisos de eventos, y apoya la labor de promoción en el Condado de Arlington, así como eventos sociales todo el año, con cafés y comidas ocasionales, y una comida cooperativa de verano anual en el Madison Manor Park. Contactar a Donna Budway en donnabudway@aol.com

Grupo de tareas de Arlington para la inclusión

Arlington Inclusion Task Force

Este grupo de tareas encabezado por padres fue creado en junio de 2014 para aumentar las oportunidades para la inclusión auténtica y con apoyo de los estudiantes con discapacidad dentro de las Escuelas Públicas de Arlington (APS). Contacte a Tauna Szymanski en arlingtoninclusion@gmail.com

Grupo de Lectura de Arlington

Arlington Reading Group

<https://groups.yahoo.com/neo/groups/ArlingtonReading/info>

Es un grupo de apoyo para los padres de los estudiantes con problemas de lectura en las Escuelas Públicas de Arlington (APS). El grupo también está abierto a los maestros y la administración de las Escuelas Públicas de Arlington. Los miembros se apoyan entre sí a través de asesoramiento e intercambio de información en sus esfuerzos para ayudar a los niños a leer y para obtener los recursos de apoyo que necesitan tanto de la escuela como fuera del sistema.

Comité Consultivo de Educación Especial de Arlington (ASEAC)

Arlington Special Education Advisory Committee (ASEAC)

<https://www.apsva.us/special-education-advisory-committee/>

El ASEAC fue fundado por el Estado de Virginia para asesorar a las APS sobre las necesidades no satisfechas en la educación de niños con discapacidades y para ayudar en la formulación y desarrollo de planes para mejorar el rendimiento de los niños con discapacidades. El ASEAC es un comité dirigido por padres que se reúne mensualmente y ofrece un foro oficial para que las familias planteen inquietudes, involucren funcionarios y colaboren en la defensoría de estudiantes con discapacidades.

Esta lista de programas, oficinas, organizaciones y oportunidades se proporciona solo con fines informativos y no debe ser interpretado como o implica un endorso por parte de las Escuelas Públicas de Arlington o el condado de Arlington.



Asociación de Padres y Maestros para la Educación Especial de Arlington (SEPTA de Arlington) y Lista de correos
Arlington Special Education Parent Teacher Association (Arlington SEPTA) and Listserv
www.ArlingtonSEPTA.org

La SEPTA de Arlington se formó en 2010 para apoyar, fortalecer y promover el bienestar de los niños con necesidades especiales y los programas de educación especial de Arlington. Los miembros de SEPTA no pertenecen específicamente a ninguna escuela, sino que sirven a todas las escuelas de Arlington. Entre los miembros están familias, estudiantes, cuidadores de niños, personal docente, administradores, amigos y gente de la comunidad interesados en apoyar a los estudiantes con necesidades especiales. La SEPTA de Arlington organiza eventos como proyección de películas con ayuda sensorial, actividades educativas y reuniones sociales, y recauda dinero para apoyar iniciativas educativas incluyendo el otorgamiento de pequeñas becas para profesores y traer a expertos líderes en metodologías avanzadas que hagan presentaciones en Arlington.

Grupo de Información y Apoyo para el Síndrome de Asperger (ASIS) y Lista de correos
Asperger Syndrome Information and Support (ASIS) Group and Listserv

<https://groups.yahoo.com/neo/groups/ArlingtonASIS/info>

El ASIS es un grupo de apoyo y una lista de correos para los padres, abuelos y personal de atención de niños con Síndrome de Asperger, autismo de alta funcionalidad o con dificultades de aprendizaje no verbal en el norte de Virginia. Más de 150 familias con niños entre las edades de 3 a 30 años de edad forman parte de este grupo.

Madres del Norte de Arlington (MONA) - Grupo de Apoyo Especial a Madres y Lista de correos
Mothers of North Arlington (MONA) – Special Moms Support Group and Listserv

www.monamoms.org

Este grupo ofrece a los padres la oportunidad de conocer e intercambiar consejos, inquietudes y apoyo. Aunque el grupo se ha formado en el Norte de Arlington, todos los miembros de la familia de toda la región son bienvenidos. El grupo comparte información sobre la lista de correos y se reúne el primer viernes de cada mes, por lo general a las 9 am. Comuníquese con Katherine Harris en harriskath@gmail.com

Alianza Nacional para las Enfermedades Mentales
National Alliance on Mental Illness (NAMI)

NAMI ofrece una variedad de grupos gratuitos de apoyo y clases para padres y otros cuidadores con algún niño, adolescente, adulto joven u otro ser querido luchando con problemas de salud mental. Entre ellos están:

- Grupo de apoyo para padres con niños en edad escolar (pre-K hasta el grado 12). Este grupo de apoyo se reúne el segundo y cuarto domingo del mes de 7:00 p. m. a 8:39 p. m. en la iglesia bautista Cherrydale, 3910 Lorcom Lane, Arlington. Para obtener más información contacte a Michelle Best en mczero@yahoo.com
- Grupo de apoyo para padres de niños, adolescentes y adultos jóvenes. Este grupo de apoyo se reúne, el tercer domingo de cada mes desde la 1:00 p. m. hasta las 3:30 p. m. en la iglesia presbiteriana Trinity, 5533 N. 16th St., Arlington. Para obtener más información contacte a Naomi Verdugo en Verdugo.naomi@gmail.com o al 703-862-9588.
- Grupos de Apoyo de la Lengua Española. Este grupo de apoyo se reúne el ÚLTIMO miércoles de cada mes desde las 7:00 p. m. hasta las 9:00 p. m. en el Centro Merrifield, 8221 Willow Oaks Corporation Dr., Salón #1-328, Fairfax, VA. Para registrarse y obtener más información, comuníquese con Rosita Kline, MSW (trabajadora social médica), al 703-256-7021 o r.arancibiakline45@gmail.com.

Esta lista de programas, oficinas, organizaciones y oportunidades se proporciona solo con fines informativos y no debe ser interpretado como o implica un endorso por parte de las Escuelas Públicas de Arlington o el condado de Arlington.



Grupos de Apoyo del Norte de Virginia

Ministerio ACCESS de la Iglesia Bíblica de McLean

ACCESS Ministry of McLean Bible Church

http://mbctyson.org/pages/page.asp?page_id=84047

703-639-2000

El Ministerio ACCESS ofrece servicios para las familias con necesidades especiales, entre ellos los "recesos de los viernes" y "los recesos de los sábados" (descansos mensuales) y un Grupo de Apoyo de Padre a Padre. La Cumbre Anual de Accesibilidad es una conferencia de discapacidad para padres y profesionales.

Red de Madres de Asmáticos para Alergias y Asma

Allergy & Asthma Network Mothers of Asthmatics

www.aanma.org, info@aanma.org

1-800-878-4403

Este grupo ofrece apoyo a pacientes y familias que viven con asma, alergias, alergias alimentarias y condiciones relacionadas; responde preguntas por teléfono y correo electrónico y ofrece información, recursos, un boletín y una revista. Muchas publicaciones están disponibles en español.

Adultos con Asperger de Washington y Vecindarios

Asperger Adults of Greater Washington

www.aagw.net

AAGW es un grupo social de apoyo para adultos de 18 años o más que viven en la región y que tienen el síndrome de Asperger, autismo de alta funcionalidad, trastorno de aprendizaje no verbal, trastorno semántico pragmático o PDD-NOS. El grupo se reúne mensualmente y los miembros que asisten a su primer encuentro pueden llevar un miembro de la familia o un amigo. Comuníquese con Mark en info@aagw.net

Sociedad de Autismo del Norte de Virginia (ASNV)

Autism Society of Northern Virginia (ASNV)

www.asnv.org

703-495-8444

ASNV aboga por los ciudadanos de todas las edades con autismo, ofrece apoyo a las familias y profesional de atención, garantiza el acceso a la educación, la formación profesional, la vivienda, el transporte, la recreación y otras necesidades para la vida, ayuda en la recopilación y difusión de información sobre el autismo, y fomenta y refuerza la conciencia y el respeto de los derechos de los adultos autistas, padres y hermanos de las personas con autismo. Comuníquese con Info@asnv.org, assistant.director@asnv.org o director@asnv.org

Servicios a Lesiones Cerebrales

Brain Injury Services, Inc.

www.braininjurysvcs.org

703-451-8881

Servicios a Lesiones Cerebrales ayuda a los niños y adultos con lesión cerebral a construir las destrezas y la confianza que necesitan para llevar una vida plena y productiva.

Noticiero sobre temas de Discapacidades

Disability Scoop

www.disabilityscoop.com

Este sitio web ofrece noticias e información de importancia para la comunidad de discapacitados del desarrollo, incluyendo cobertura de historias oportunas sobre autismo, discapacidad intelectual, parálisis cerebral, síndrome de Down y mucho más.

Esta lista de programas, oficinas, organizaciones y oportunidades se proporciona solo con fines informativos y no debe ser interpretado como o implica un endorso por parte de las Escuelas Públicas de Arlington o el condado de Arlington.

Guía de Información y Recursos de Educación Especial para Familias de las Escuelas Públicas de Arlington – Mayo de 2017



Asociación del Síndrome de Down del Norte de Virginia (DSANV)

Down Syndrome Association of Northern Virginia (DSANV)

www.dsanv.org

La misión de esta organización es garantizar que todas las personas con Síndrome de Down y sus familias reciban el apoyo necesario para participar, contribuir a y lograr la plenitud de la vida en su comunidad.

Educación, Información y Eventos - Boletín Quincenal sobre el Autismo

Education, Information, and Events – Bi-Weekly Bulletin on Autism

Residente local y fundador de Padres de Niños Autistas del Norte de Virginia, recopila un compendio por correo electrónico dos veces por semana que publica noticias relevantes, artículos, investigaciones y eventos de interés para la comunidad del autismo. Este amplio compendio es gratis. Comuníquese con CampbellsServices@gmail.com

Grupo de Apoyo a la Pérdida de Audición y Lista de Correos

Hearing Loss Support Group and Listserv

kidswithhearingloss-subscribe@yahoogroups.com

Agencia Judía de Servicios Sociales

Jewish Social Services Agency

www.jssa.org

La JSSA ofrece una amplia gama de servicios de asesoramiento, educativos y profesionales, apoyo en el hogar, hospicios y cuidados de enfermería y servicios sociales prestados por un personal altamente cualificado y atento de profesionales de la salud mental y de enfermería. La JSSA ofrece servicios y apoyo a más de 25.000 personas al año, desde los más jóvenes hasta los más ancianos. La JSSA sirve a familias de todas las religiones.

Área de la Capital Nacional: Grupos de Apoyo para Padres de Individuos con Autismo de Alta Funcionalidad / Síndrome de Asperger

National Capital Area: Asperger's/High-Functioning Autism Parent Support Groups

aspergers_nca@hotmail.com

Asociación del Norte de Virginia para Personas Sordas o con Problemas Auditivos (NVRC)

Northern Virginia Association for Deaf and Hard of Hearing Persons (NVRC)

www.nvrc.org, info@nvrc.org

La NVRC ofrece una amplia gama de servicios que incluyen presentaciones, cursos para enfrentar el problema, demostraciones de tecnología, exposiciones, servicio diario de noticias por correo electrónico, consultas privadas, y mucho más. La membresía cuesta \$15 por año, \$25 por familia.

Padres de Gemelos/Triples y Múltiples Hijos del Norte de Virginia (NVPOM)

Northern Virginia Parents of Multiples (NVPOM)

membership@nvpom.com

Esta organización atiende a los padres de múltiples hijos. Entre las ventajas de ser socio están las reuniones mensuales, un boletín mensual, grupo de madres primerizas, listas de correos, ideas y experiencias compartidas, y mucho más.

Esta lista de programas, oficinas, organizaciones y oportunidades se proporciona solo con fines informativos y no debe ser interpretado como o implica un endorso por parte de las Escuelas Públicas de Arlington o el condado de Arlington.

Guía de Información y Recursos de Educación Especial para Familias de las Escuelas Públicas de Arlington – Mayo de 2017



Información y Apoyo en Línea para el Síndrome de Asperger (OASIS)

Online Asperger Syndrome Information and Support (OASIS)

www.aspergersyndrome.org

El centro OASIS se unió a los Servicios MAAP para el Autismo y el Síndrome de Asperger a fin de crear un recurso único para las familias, los individuos y los profesionales médicos que se ocupan de los problemas del Síndrome de Asperger, el Autismo y el Trastorno Generalizado del Desarrollo / No especificado (PDD/NOS, por sus siglas en inglés). El sitio web proporciona información acerca de las terapias, escuelas, y otros temas relacionados así como enlaces a otros grupos, publicaciones y recursos para las familias, estudiantes y adultos.

Padres para la Educación de los Niños con Autismo

Parents for Autistic Children's Education (PACE)

Se reúne mensualmente en el Centro de Conferencias de Educación (*Education Conference Center*) del Hospital de Fairfax.

Comuníquese con: pace-tm@excite.com

Padres de Niños con Autismo del Norte de Virginia (POAC-NoVA) y Lista de correos

Parents of Autistic Children of Northern Virginia (POAC-NoVA) and Listserv

www.poac-nova.org, president@poac-nova.org

POAC-NoVA ofrece apoyo a las familias de niños con autismo y a profesionales que trabajan con niños con autismo en el Norte de Virginia. La organización responde preguntas por teléfono y correo electrónico, ofrece reuniones mensuales de grupos de apoyo, información y recursos y eventos sociales; tiene una lista de correo electrónico activa, distribuye un boletín informativo y ofrece una variedad de oportunidades de capacitación para los padres de niños con autismo en todo el espectro.

Grupo Proactivo de Apoyo a Padres

Proactive Parents Support Group

Este grupo es para las familias de niños con todo tipo de discapacidades. El grupo se reúne mensualmente en la biblioteca de Kings Park, 9000 Burke Lake Road, Burke, Virginia de 7:00 a 9:00 p.m.

Comuníquese con: troutmanbeth@yahoo.com

Asociación de Espina Bífida del Área de la Capital Nacional

Spina Bifida Association of the National Capital Area

www.sbanca.org

En este capítulo se atiende a personas con espina bífida y a sus familias que viven en Virginia y las áreas circundantes. Los servicios para miembros incluyen grupos de apoyo mensuales, celebración de días festivos anuales y picnics otoñales, publicaciones gratuitas, boletines SBAA y CPSBA, apoyo e información individuales, apoyo a hermanos, búsqueda de familiares y asistencia financiera de emergencia para cada caso en particular.

Corazones Tiernos

Tender Hearts

www.tender-hearts.net, info@Tender-Hearts.net

Tender Hearts es un grupo de apoyo para familias de niños con defectos congénitos del corazón que ofrece apoyo mutuo, ánimo, eventos familiares, conferencistas, recursos y oportunidades de recaudación de fondos para familias en el área metropolitana de Washington DC. El grupo ofrece una lista de correo electrónico, boletín de noticias, programa de búsqueda de padres, y eventos sociales.

Esta lista de programas, oficinas, organizaciones y oportunidades se proporciona solo con fines informativos y no debe ser interpretado como o implica un endorso por parte de las Escuelas Públicas de Arlington o el condado de Arlington.



Asociación para Padres de Niños con Impedimentos Visuales de Virginia
Virginia Association for Parents of Children with Visual Impairments
www.vaapvi.org

Esta asociación ofrece apoyo a las familias y personal médico que cuidan a los niños de las edades entre 0 y 21 años que son ciegos o tienen deficiencias visuales. Ofrece reuniones de grupos de ayuda, información y recursos, un centro de recursos, eventos sociales y recreativos, boletín de noticias, programa de búsqueda de parientes, defensoría, talleres, y responde preguntas por teléfono y correo electrónico.

Virginia Smiles

www.virginia-smiles.org, info@virginia-smiles.org

Esta organización ofrece asistencia en educación, información y apoyo emocional a las personas que nacen con labio leporino y/o paladar hendido y sirve como recurso para los proveedores de la comunidad médica que tratan a los que nacieron con una hendidura. Cuenta con un boletín de noticias, seminarios de divulgación, un vídeo orientado a la familia titulado *A Beautiful Child* y eventos sociales para que los padres y la comunidad médica tengan contacto, como reuniones de grupos de apoyo, picnic de verano y fiesta navideña. También ofrece una beca universitaria a un estudiante de secundaria de Virginia que haya nacido con labio leporino/paladar hendido.

Defensoría, Cursos, Formación y Asistencia

El Arco del Norte de Virginia

The Arc of Northern Virginia

www.thearcofnova.org

703-208-1119

El Arco del Norte de Virginia para Personas con Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (El Arco) promueve y protege los derechos humanos de las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo, y apoya activamente su plena inclusión y participación en la comunidad a lo largo de su vida. El Arco ofrece con frecuencia talleres sobre temas tales como planificación del patrimonio, exenciones de *Medicaid* y comunicación adaptativa. Esta organización proporciona apoyo a las personas de todas las edades con discapacidades del desarrollo e intelectuales y a sus familias en el Norte de Virginia.

Proyecto de Participación Familiar del Arco de Virginia

Arc of Virginia Family Involvement Project

1-888-604-2677, ext. 103

Esta organización proporciona apoyo y defensoría a las familias de los niños que reciben servicios de intervención temprana en Virginia, responde preguntas por teléfono y por correo electrónico y ofrece información, recursos y una lista de correo electrónico. El apoyo también está disponible a través de un programa de correspondencias individualizadas por teléfono de padre a padre.

Autism Speaks

www.autismspeaks.org

Autism Speaks se ha convertido en la mayor organización científica de defensoría del autismo en la nación, dedicada a financiar la investigación sobre las causas, prevención, tratamientos y una cura para el autismo; aumentar el conocimiento de los trastornos del espectro autista, y abogar por las necesidades de las personas con autismo y sus familias. La organización ofrece a las familias muchos recursos útiles (incluyendo su *Kit de 100 Días* y el *Kit para el Síndrome de Asperger* y *Autismo Altamente Funcional*) y oportunidades para organizarse y conectarse con los demás.

Esta lista de programas, oficinas, organizaciones y oportunidades se proporciona solo con fines informativos y no debe ser interpretado como o implica un endorso por parte de las Escuelas Públicas de Arlington o el condado de Arlington.



Centro de Apoyo y Educación para la Adopción
Center for Adoption Support and Education (CASE)

www.adoptionssupport.org

703-256-3820

CASE es una organización sin fines de lucro dedicada a la prestación de apoyo y educación para todos en la comunidad de la adopción. CASE ofrece talleres y seminarios para padres, profesionales y educadores.

Centro de Información y Recursos para Padres
Center for Parent Information and Resources

<http://www.parentcenterhub.org>

El Centro de Información y Recursos para Padres (CPIR) sirve como recurso central de información y productos a la comunidad de Centros de Información para Formación de Padres (Parent Training Information (PTI)) y los Centros de Recursos para Padres de la Comunidad (Centers and the Community Parent Resource Centers (CPRCs), de modo que puedan concentrar sus esfuerzos en servir a las familias de niños con discapacidades. El CPIR alberga muchos de los recursos de NICHY.

Niños y Adultos con Trastorno de Déficit de Atención/Hiperactividad (CHADD) del Norte de Virginia
Children and Adults with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (CHADD) of Northern Virginia

<https://www.meetup.com/novachadd/>

703-641-5451

CHADD es una organización no lucrativa a nivel nacional que ofrece educación, promoción y apoyo a las personas con AD/HD (TDA/H). CHADD publica una variedad de materiales impresos para mantener a los miembros y profesionales actualizados en avances investigativos, medicamentos y tratamientos relacionados con individuos con TDA/H. Estos materiales incluyen la revista ¡Atención!, (Attention! Magazine), la guía CHADD Information and Resource Guide to AD/HD (guía de recursos), noticias de CHADD, un boletín noticioso gratuito, enviado por correo electrónico, sobre eventos actuales, y otras publicaciones de interés específico para educadores, profesionales y padres.

Consejo para Niños Excepcionales
Council for Exceptional Children (CEC)

www.cec.sped.org

1-888-232-7733, TTY: 1-866-915-5000

El CEC es la mayor organización profesional internacional dedicada a mejorar el éxito educativo de las personas con discapacidades y/o dones y talentos especiales (doblemente excepcionales). El CEC aboga por políticas gubernamentales apropiadas, establece normas profesionales, ofrece desarrollo profesional, aboga por las personas con excepcionalidades, y ayuda a los profesionales a obtener las condiciones y los recursos necesarios para el ejercicio profesional efectivo. El CEC ofrece: oportunidades de desarrollo profesional y recursos, información especializada, revistas y boletines sobre nuevos resultados de investigación, prácticas en el aula, legislación federal y políticas, convenciones y conferencias y publicaciones sobre educación especial.

El Centro ENDependence del Norte de Virginia
The ENDependence Center of Northern Virginia

www.ecnv.org

El Centro ENDependence es un centro de defensoría y recursos basado en la comunidad dirigido por y para las personas con discapacidades de 18 años de edad o más. El ECVN promueve la filosofía de vida independiente y la igualdad de acceso de todas las personas con discapacidades; busca capacitar a las personas con discapacidades físicas, mentales, cognitivas y sensoriales para que gestionen sus propias vidas.

Esta lista de programas, oficinas, organizaciones y oportunidades se proporciona solo con fines informativos y no debe ser interpretado como o implica un endorso por parte de las Escuelas Públicas de Arlington o el condado de Arlington.

Guía de Información y Recursos de Educación Especial para Familias de las Escuelas Públicas de Arlington – Mayo de 2017



Familias capacitadas avanzan

Formed Families Forward

www.formedfamiliesforward.org

703-539-2904

Formed Families Forward es una organización sin fines de lucro, dedicada a apoyar la crianza temporal, el parentesco y las familias adoptivas de niños y jóvenes con discapacidades y otras necesidades especiales, sirviendo a las familias, educadores y profesionales del bienestar infantil en el área del norte de Virginia.

Agencia Judía de Servicios Sociales

Jewish Social Services Agency

www.jssa.org

La JSSA ofrece una amplia gama de asesoramiento, servicios educativos y profesionales, apoyo en el hogar, hospicios y cuidados de enfermería y servicios sociales prestados por un personal altamente cualificado y atento de profesionales de salud mental y enfermería. La JSSA ofrece servicios y apoyo a más de 25.000 personas al año, desde los más jóvenes hasta los más ancianos. La JSSA sirve a las familias de todas las religiones.

Mary & Melissa Blog Radio Show

www.blogtalkradio.com/themaryandmelissashow, www.facebook.com/mary_melissa

Este programa de radio de llamadas de defensoría se transmite en todo el país. Está dirigido por dos madres que viven en la capital del país quienes comparten los obstáculos de criar niños con discapacidades/necesidades especiales y presenta una variedad de expertos y líderes de la comunidad para hablar acerca de cómo apoyar a los estudiantes especiales.

Servicios Familiares del Norte de Virginia - Información Multicultural y Línea Telefónica de Remisión

Northern Virginia Family Services - Multicultural Information and Referral Hotline

www.nvfs.org

703-385-3267, 571-748-2500

El NVFS ofrece servicios multiculturales de salud mental para atender las necesidades de salud mental de las personas para quienes los servicios existentes son inaccesibles debido a sus ingresos, su idioma, y/o las diferencias culturales. Los clientes incluyen a personas de todos los grupos culturales y étnicos cuya salud y estabilidad mental se ve comprometida como resultado de trauma, pobreza, estrés crónico y otros problemas. Los servicios abordan asuntos tales como la depresión, la ansiedad, la pérdida y el trauma, y se ofrecen en una variedad de modalidades, como individual, pareja, grupo y terapia familiar.

Asociación del Habla para Sordos del Norte de Virginia

Northern Virginia Cued Speech Association

www.nvcsa.org info@nvcsa.org

Esta organización ofrece clases de habla para sordos adultos y actividades orientadas a la familia y campamentos para personas con discapacidad auditiva.

Centro Coalición de Defensoría de Padres para los Derechos Educativos (PACER)

Parent Advocacy Coalition for Educational Rights (PACER) Center

www.pacer.org

La misión del Centro PACER es ampliar las oportunidades y mejorar la calidad de vida de niños y jóvenes con discapacidades y sus familias, con base en el concepto de padres ayudando padres. El Centro PACER fue creado por padres de niños y jóvenes con discapacidades para ayudar a otros padres y familias que se enfrentan a problemas similares. PACER ofrece asistencia a familias individuales, talleres, materiales para padres, profesionales y liderazgo en la obtención de una educación pública gratuita y adecuada para todos los niños.

Esta lista de programas, oficinas, organizaciones y oportunidades se proporciona solo con fines informativos y no debe ser interpretado como o implica un endorso por parte de las Escuelas Públicas de Arlington o el condado de Arlington.



Centro de Formación de Apoyo en la Educación para Padres (PEATC)

Parent Education Advocacy Training Center (PEATC)

www.peatc.org

703-923-0010 (Voz/TTY), 1-800-869-6782

La misión del PEATC es construir un futuro positivo para los niños de Virginia, trabajando en colaboración con las familias, las escuelas y las comunidades a fin de mejorar las oportunidades para la excelencia en la educación y éxito en la escuela y la vida comunitaria. Su enfoque especial es en los niños con discapacidades. Ofrece servicios y apoyo a las familias y los profesionales, información y formación basada en investigaciones, oportunidades de alianzas estratégicas y promoción de mejoras sistémicas.

Información sobre Niños con Necesidades Especiales

Special Needs Kids Info

www.specialneedskidsinfo.com

Este sitio web proporciona recursos a las familias de niños con necesidades especiales, desde el nacimiento hasta edad de escuela primaria, que son nuevos en el mundo de la educación especial o cuyos hijos han sido diagnosticados recientemente, en Virginia y sus alrededores.

Centros de Asistencia Técnica/Formación (T/TAC)

Training/Technical Assistance Centers (T/TAC)

www.ttaonline.org

Los T/TAC de Virginia buscan mejorar las oportunidades de educación y contribuir al éxito de las personas con discapacidades desde el nacimiento hasta los 22 años. Los T/TAC ofrecen formación de calidad y asistencia técnica en respuesta a las necesidades locales, regionales y estatales y módulos de capacitación gratuita en línea.

Consejo Internacional de los Estados Unidos sobre Discapacidades

United States International Council on Disabilities

www.usicd.org, info@usicd.org

202-480-2332

El USICD promueve los derechos y la plena participación de las personas con discapacidades a través de la participación global y de asuntos exteriores de Estados Unidos. Los miembros del USICD tienen una visión de un mundo donde, los derechos de igualdad de las personas con discapacidades son protegidas y promocionados, donde las capacidades y talentos de las personas con discapacidades se celebran y son elevados, y donde las personas con discapacidades se unen en todas las fronteras como una comunidad mundial.

Centro para la Excelencia de Estudios del Autismo de Virginia Commonwealth University

Virginia Commonwealth University's Autism Center for Excellence (VCU-ACE)

www.vcuautismcenter.org

El programa del VCU-ACE es financiado por el Departamento de Educación de Virginia (VDOE) y el Departamento de Salud Mental y Servicios de Desarrollo (DBHDS). El VCU-ACE cree en el derecho de las personas con ASD a desarrollar todo su potencial y vivir vidas auto-dirigidas, plenas y se esfuerza por lograr esto a través de la provisión de capacitación y asistencia técnica, la colaboración en servicios y apoyos y la investigación. Su misión es la construcción en todo el estado de la capacidad de mejorar los resultados de las personas con Trastornos del Espectro Autista (ASD) mediante la mejora de los conocimientos, habilidades y comprensión de las familias, los educadores y los profesionales que apoyan a personas con trastorno del espectro. El VCU-ACE y las APS están colaborando para mejorar la comprensión y la correcta aplicación de las prácticas basadas en la evidencia para los estudiantes con ASD en todo el rango de edad y ofrecer modelado directo y entrenamiento a maestros, terapeutas y auxiliares docentes. El VCU-ACE ofrece módulos de formación e información en línea.

Esta lista de programas, oficinas, organizaciones y oportunidades se proporciona solo con fines informativos y no debe ser interpretado como o implica un endorso por parte de las Escuelas Públicas de Arlington o el condado de Arlington.



Wrightslaw

www.Wrightslaw.com

La página web Wrightslaw contiene artículos gratis sobre muchos temas de educación especial e información sobre oportunidades de formación.

Conferencias Locales Anuales y Bienales

Cumbre de Accesibilidad

Accessibility Summit

www.accessibilitysummit.org

Se celebra cada año en la primavera, en la Iglesia McLean Bible en Vienna, Virginia; esta conferencia ofrece talleres sobre una variedad de temas de educación especial con oradores reconocidos a nivel local y nacional. Los talleres se dividen en tres áreas: la familia y el personal de atención, la iglesia y la comunidad.

Conferencias Nacionales y Regionales CHADD

CHADD National and Regional Conferences

www.chadd.org, www.novachadd.org

CHADD ofrece una Conferencia de Educación sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (AD/HD, por sus siglas en inglés), para padres, adultos con AD/HD, educadores y profesionales de salud mental.

Conferencia de Educación Especial de las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax (FCPS) Fairfax County Public Schools (FCPS) Special Education Conference

<https://www.fcps.edu/resources/family-engagement/parent-resource-center>

FCPS ofrece talleres sobre una variedad de temas de educación especial con presentadores de las FCPS y oradores invitados.

FutureQuest

<http://futurequest.gmu.edu/>

FutureQuest es un foro gratuito, regional y bienal sobre profesiones y universidades para estudiantes con discapacidades, para padres y profesionales.

Conferencia del Consejo Interdisciplinario de Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje (ICDL) Interdisciplinary Council on Developmental and Learning Disorders (ICDL) Conference

www.icdl.com

El objetivo de las conferencias anuales del ICDL es ayudar a los padres y los profesionales a incorporar aquellos conocimientos y competencias de diferentes disciplinas que mejoren la prevención, la evaluación, el diagnóstico y el tratamiento de los trastornos emocionales y de desarrollo en la infancia y la niñez.

Organización para la Investigación del Autismo

Organization for Autism Research

www.researchautism.org

La Organización para la Investigación del Autismo se dedica a la investigación aplicada del autismo. Oradores de todo el país informan sobre las investigaciones en curso.

Esta lista de programas, oficinas, organizaciones y oportunidades se proporciona solo con fines informativos y no debe ser interpretado como o implica un endorso por parte de las Escuelas Públicas de Arlington o el condado de Arlington.

Guía de Información y Recursos de Educación Especial para Familias de las Escuelas Públicas de Arlington – Mayo de 2017



Recursos para las Familias de Militares

Educación, información y eventos sobre autismo para las familias de militares - Boletín bimensual

Residente local y fundador de Padres de Niños Autistas del Norte de Virginia, recopila un compendio por correo electrónico dos veces al mes donde se publican noticias relevantes, artículos, investigaciones y eventos de interés para familias de militares dentro de la comunidad del autismo. Este amplio compendio es gratuito.

Contactar en CampbellsServices@gmail.com

Programa para Miembros de Familias Excepcionales (EFMP) - Henderson Hall

www.dcmilitary.com

703-614-7200

El Programa para Miembros de Familias Excepcionales presta asistencia a las familias de militares con necesidades especiales. Un miembro de familia excepcional puede ser un hijo, cónyuge o un padre dependiente que requiera servicios médicos o educativos, debido a una necesidad física, intelectual o emocional. Algunos ejemplos de necesidad especial son alergias, asma, autismo, trastorno de déficit de atención, parálisis cerebral, dislexia y depresión. La inscripción en el EFMP es obligatoria y está estructurada para asignar soldados de la marina a centros donde su familiar excepcional pueda recibir la atención necesaria. El administrador del EFMP ofrece asistencia con recursos médicos y educativos, actividades de promoción, talleres, servicios de relevo y grupos de apoyo a la familia. Defensor de personas de cualquier edad, este programa también le ayuda con sus dudas sobre el plan educativo individual de su hijo.

Programa para Miembros de Familias Excepcionales (EFMP) - Fort Belvoir

www.belvoir.armymwr.com

703-805-4590

Programa para Miembros de Familias Excepcionales (EFMP) - Fort Myer

703-696-3510, 703-696-1229

Programa para Miembros de Familias Excepcionales - Cuerpo de la Marina de EEUU

www.mccshh.com/efmp

Entrenamiento Especializado para Padres Militares (STOMP)

<http://wapave.org/programs/specialized-training-military-parents-stomp>,

pave@wapave.com

1-800-572-7368 y 1-253-565-2266 (puede llamar a cobro revertido)

STOMP es un Centro de Entrenamiento e Información para Padres (Parent Training and Information (PTI)) mantenido con fondos federales y creado para ayudar a las familias de militares que tienen niños con necesidades educativas especiales o necesidades de salud. Brinda apoyo a las familias de militares en todo el mundo, incluyendo personal en servicio activo, reserva y militares retirados. Ofrece reuniones de grupos de apoyo, información y recursos, eventos sociales y de recreación, una lista de correos, boletín mensual, relevo, talleres, y responde dudas por teléfono y por correo electrónico.

Esta lista de programas, oficinas, organizaciones y oportunidades se proporciona solo con fines informativos y no debe ser interpretado como o implica un endorso por parte de las Escuelas Públicas de Arlington o el condado de Arlington.

Guía de Información y Recursos de Educación Especial para Familias de las Escuelas Públicas de Arlington – Mayo de 2017



Atención de relevo

¿Qué es la atención de relevo?

Uno de los retos de criar a un niño con una discapacidad es encontrar a alguien capacitado para cuidarlo cuando usted necesita un descanso, necesita una niñera o tiene una emergencia. La atención de relevo proporciona adultos capacitados para cuidar temporalmente a su hijo en estas situaciones. Muchos de los proveedores de atención de relevo también cuidan a hermanos de niños con discapacidades. Muchos aceptan seguros, exenciones o escalas de pago variable basadas en los ingresos.

- *Access Ministries of McLean Bible Church* - Iglesia Bíblica de McLean, www.mcleanbible.org, 703-639-2000
- *The Arc of Northern Virginia*, www.thearcofnova.org, 703-208-1119
- *Caring Communities*, www.caringcommunities.org, 866-CARING-4 (866-227-4644)
- *Club de Eddie*, www.eddiesclub.org, 703-304-2330
- *First American Home Health Care*, 703-922-9555
- *Jill's House*, <http://jillshouse.org>, 703-639-5660
- *Mary's Family*, 540-364-4757
- *Servicios Familiares del Norte de Virginia - Northern Virginia Family Services (NVFS)*, www.nvfs.org, 571-748-2500

Esta lista de programas, oficinas, organizaciones y oportunidades se proporciona solo con fines informativos y no debe ser interpretado como o implica un endorso por parte de las Escuelas Públicas de Arlington o el condado de Arlington.

Guía de Información y Recursos de Educación Especial para Familias de las Escuelas Públicas de Arlington – Mayo de 2017





EXENCIONES E INGRESOS SUPLEMENTARIOS DEL SEGURO SSI

Exenciones en Virginia y Seguro Social

Exenciones de Medicaid (*Medicaid Waivers*)

Las exenciones de Medicaid fueron desarrolladas para ayudar a las personas con discapacidades y a las personas mayores a que tengan acceso a los servicios en sus hogares y comunidades, y no en instituciones. Medicaid ofrece financiación a las personas elegibles y, por lo tanto, permite que los estados "exoneren" ciertos requisitos (incluido el requisito de que los individuos vivan en instituciones para poder recibir financiación de Medicaid).

El proceso de conocimiento y solicitud de las exenciones es bastante complejo, pero es importante saber si su hijo puede ser elegible para una exención, y a qué edad se deben solicitar las exenciones. Se anima a las familias a ponerse en contacto con (*The Arc of Northern Virginia*) El Arco del Norte de Virginia, el cual ayuda a las familias a conocer el complejo sistema de servicios para personas con discapacidades. Acceda a su sitio web <http://www.thearcofnova.org> o llame a *The Arc of Northern Virginia*, al 703-532-3214.

Las exenciones de Medicaid de Virginia incluyen:

- Exención para Discapacidades del Desarrollo, Individuales y Familiares
Individual and Family Developmental Disabilities (IFDDS) Waiver
(A menudo referida como "DD Waiver")
- Exención para Discapacidad Intelectual
Intellectual Disability Waiver (ID Waiver)
- Exención para Ancianos o Discapacitados con Asistencia Dirigida
Elderly or Disabled with Consumer Direction (EDCD) Waiver

Por favor, consulte las hojas de datos adjuntas para obtener información detallada acerca de la elegibilidad para exención y los servicios ofrecidos para cada exención.

Ingreso Suplementario del Seguro Social Social Security Supplemental Security Income (SSI)

Desde el nacimiento hasta los 18 años

Los niños desde el nacimiento hasta los 18 años pueden ser elegibles para beneficios de SSI si tienen una "condición física o mental que limita seriamente sus actividades" que haya durado, o se espera que dure, al menos un año **y** que cumplan con los requisitos de ingresos.

De 18 años y más

Si su hijo no era elegible para el SSI antes de cumplir los 18 años de edad debido a que usted y su cónyuge tuvieron demasiados ingresos o recursos, él o ella puede ser elegible para el SSI al cumplir 18 años.

Para saber más acerca de los beneficios del Seguro Social para personas con discapacidades, visite

www.ssa.gov, o póngase en contacto con la Asociación de Programas Comunitarios de Rehabilitación de Virginia, *Virginia Association of Community Rehabilitation Programs* (vaACCSES) en http://www.vaaccses.org/about_us.

